



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชากายภาพบำบัด
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ภาควิชากายภาพบำบัด
คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	3
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	4
11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12 ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	13
1. ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	16
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร.....	20
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	20
2. การดำเนินการหลักสูตร	20
3. หลักสูตรและอาจารย์.....	23
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	68
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	69
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	73
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	73

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชา กายภาพบำบัด พ.ศ. 2556	82
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการ ประเมินผล.....	84
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	105
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	105
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	105
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	105
4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา.....	105
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	106
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	106
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	106
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	108
1. การกำกับมาตรฐาน.....	108
2. บัณฑิต	109
3. นักศึกษา.....	109
4. อาจารย์	111
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	113
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ใช้ร่วมกับคณะแพทยศาสตร์).....	114
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	116
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	117
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	117
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	117
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	117
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	117
ภาคผนวก ก. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	119
ภาคผนวก ข ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Attitude / Skill ...	123
ภาคผนวก ค ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Attitude / Skill.....	139

ภาคผนวก ง. แบบฟอร์มแสดงรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่ สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning.....	146
ภาคผนวก จ. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning : WIL)	159
ภาคผนวก ฉ. ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตรทุกคน.....	165
ภาคผนวก ช. ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร.....	171
ภาคผนวก ซ. เอกสารเปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่.....	173
ตารางเปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่.....	174
ภาคผนวก ฅ. เปรียบเทียบหลักสูตรเดิมพ.ศ. 2558 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	178
ภาคผนวก ฎ. เอกสารเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับรายวิชาที่ มคอ.1 กำหนด.....	190
ภาคผนวก ฏ. เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภา วิชาชีพ).....	199
ภาคผนวก ฐ. ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีพ.ศ.2558.....	201
ภาคผนวก ฑ. สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ	216
ภาคผนวก ท. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....	219
ภาคผนวก ธ. ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2558	222
ภาคผนวก ฒ. ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยา ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2559	226
ภาคผนวก ด. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	229
ภาคผนวก ต. รายการครุภัณฑ์เครื่องมืออุปกรณ์กายภาพบำบัดและสถานที่จัดการเรียนการสอน.....	238
ภาคผนวก ถ. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด.....	248

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชากายภาพบำบัด
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตหาดใหญ่ คณะแพทยศาสตร์ ภาควิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Physical Therapy

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

ชื่อย่อ: วท.บ. (กายภาพบำบัด)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Science (Physical Therapy)

ชื่อย่อ: B.Sc. (Physical Therapy)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

144 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.1 การรับนักศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.2 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.3 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

1 ปริญญา

6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
 - เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549
 - การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาเขต ในคราวประชุมครั้งที่ 26(4/2562) เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2562
- ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 410(6/2562) เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2562
- ได้รับการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2562
เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556 ในปีการศึกษา 2565

8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักกายภาพบำบัด

- โรงพยาบาลของรัฐบาลและเอกชน
- คลินิกกายภาพบำบัด
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ทีมนักกีฬาประเภทต่างๆ
- ศูนย์บริการสุขภาพต่างๆ
- ที่ปรึกษาทางด้านสุขภาพในสถานประกอบการอื่นๆ
- นักกายภาพบำบัดอิสระ

2. นักวิจัย

3. อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์

9 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	ปีจบการศึกษา	เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ	วันหมดอายุ
1	3749900248692	อาจารย์	นางนภภรณ์ ตั้งอดุลย์รัตน์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต	การพัฒนาที่ยั่งยืน กายวิภาคศาสตร์ กายภาพบำบัด	ม.ทักษิณ ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล	2561 2555 2529	ก.332	5 ตุลาคม 2566
2	3930300481159	อาจารย์	นางเทอดขวัญ ปลูกวงษ์ชื่น	ปริญญาโท ปริญญาตรี	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต	การสร้างเสริมสุขภาพ กายภาพบำบัด	ม.วลัยลักษณ์ ม.รังสิต	2554 2538	ก.1215	5 ตุลาคม 2566
3	1969900159705	อาจารย์	นางสาวไพลิน ทองดี	ปริญญาโท ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.ขอนแก่น ม.สงขลานครินทร์	2560 2557	ก. 8529	19 พฤษภาคม 2567
4	1909800424687	อาจารย์	นางสาวชัชวลัย สนธิกุล	ปริญญาโท ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	2559 2555	ก.6656	24 พฤษภาคม 2565
5	1909800345159	อาจารย์	นางสาวนิตา แก้วมุณี	ปริญญาโท ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	2558 2555	ก.6805	24 พฤษภาคม 2565

10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ประกอบด้วย

1. ภาควิชากายภาพบำบัด ชั้น 10 อาคารศรีเวชวัลณ์

- ห้องผู้บริหารสถาบันการศึกษาห้องพักอาจารย์ผู้สอน และสำนักงานภาควิชา
- ห้องเรียนภาคบรรยาย จำนวน 3 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัด จำนวน 3 ห้อง
- ห้องสมุด
- ห้องประชุม

2. ห้องเรียนภาคบรรยาย ใช้อาคารแพทยศาสตรศึกษาราชนครินทร์ ห้องเรียนภาคบรรยาย ห้อง PBL หน่วยกายภาพบำบัด และโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ ซึ่งทำให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

3. คณะแพทยศาสตร์ได้จัดให้มีระบบเครือข่ายสารสนเทศ ซึ่งสามารถกระจาย สัญญาณ อินเทอร์เน็ต และพร้อมให้นักศึกษาใช้งานได้ภายในคณะแพทยศาสตร์

4. มีพื้นที่ไว้สำหรับให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรอย่างเพียงพอ เหมาะสม

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

สถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนที่หน่วยงานอื่น คือ โรงพยาบาลในสังกัดกระทรวง สาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา3 จังหวัดสงขลา องค์การบริหาร ส่วนตำบลในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา

11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดให้มีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ดังนั้นการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

การเรียนรู้ที่ต้องการเน้นองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลง ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะต่างๆที่จำเป็น รวมถึงทักษะของการเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่ไปกับการเรียนรู้ไปกับการเรียนรู้สาระวิชาหลัก โดยต้องมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

ดังนั้น การพัฒนาระบบการเรียนการสอนจึงควรเน้นการเรียนรู้จากการค้นคว้าของผู้เรียนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมของการเรียนรู้ และขยายโอกาสของการใช้ระบบการสื่อสารต่างๆมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

โดยที่บริบทภาคใต้เป็นท้องถิ่นที่จะพบความแตกต่างทางวัฒนธรรมและศาสนา ซึ่งมีทั้งสังคมของไทยพุทธและมุสลิม รวมทั้งการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจในความต่างของวัฒนธรรม ความเชื่อและความศรัทธาทางศาสนา จะนำไปสู่การลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้าน โดยเฉพาะทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในเรื่องสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสื่อสาร โดยสอดคล้องในเนื้อหาของจัดการเรียนการสอน

สถานการณ์ชายแดนใต้ มีผลกระทบต่อ การเข้าถึงบริการสุขภาพของคนในพื้นที่ ซึ่งประชาชนในจังหวัดชายแดนใต้โดยเฉพาะผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างมาก อีกทั้งมีสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ วิถีชีวิต ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีแตกต่างจากพื้นที่อื่น การบูรณาการความรู้เรื่องศาสนาให้สอดคล้องกับพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง จะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของคนในพื้นที่ได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยเฉพาะสาขาวิชากายภาพบำบัดแก่นักเรียนในพื้นที่ เพื่อให้กลับเข้าทำงานในพื้นที่จึงมีความจำเป็นเพื่อตอบสนองการบริการและการดูแลทางด้านสุขภาพของประชาชนในพื้นที่ทุกช่วงอายุ

11.3 สถานการณ์ด้านปัญหาสุขภาพของประชาชน

การก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของสังคมไทย รวมทั้งจำนวนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยคาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุถึงหนึ่งในสี่ของประชากร แบบแผนการเจ็บป่วยและเสียชีวิต เปลี่ยนจากโรคติดต่อมาเป็นโรคไม่ติดต่อ สาเหตุของการเจ็บป่วยมาจากโรคพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ มะเร็ง ฯลฯ และมีแนวโน้มรุนแรงขึ้นซึ่งทำให้เกิดภาวะทุพพลภาพ และภาวะพึ่งพิงในการดำรงชีวิต

นอกจากนี้ ปัญหาของความเจ็บป่วยที่เป็นสาเหตุการตายของคนในภาคใต้ 3 อันดับแรก คือ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ และมะเร็งทุกชนิด

ดังนั้น การเน้นการบริการสุขภาพแบบองค์รวมที่มีความต่อเนื่องทั้งด้านการรักษา ส่งเสริมป้องกัน ฟันฟูและบริการสุขภาพในชุมชน การเพิ่มและการกระจายของบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานในชุมชนให้ทั่วถึงในระบบบริการ จะช่วยกระตุ้นการส่งเสริมสุขภาพ และลดปัญหาการเกิดโรคจากพฤติกรรมในอนาคต

11.4 สถานการณ์ด้านกำลังคนด้านกายภาพบำบัด

จากการพัฒนาการบริการทางด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข โดยพัฒนาระบบบริการหลัก คือ การจัดเขตบริการสุขภาพและการพัฒนาการสาธารณสุขในระดับอำเภอทั่วประเทศ ซึ่งดูแลในระดับตำบลลงไปถึงหมู่บ้าน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายเพื่อลดการเจ็บป่วยของประชาชน โดยที่ระบบบริการสุขภาพนี้ กระทรวงสาธารณสุขมุ่งพัฒนาระบบบริการทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ ซึ่งรวมถึงการพัฒนาความเชี่ยวชาญระดับสูง สร้างระบบที่เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายทั้งภายในจังหวัดภายในเขต และเป็นเครือข่ายระดับประเทศ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความต้องการของบุคลากรทางสาธารณสุขที่เพิ่มขึ้นรวมถึงนักกายภาพบำบัดเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว

ปัจจุบันมีนักกายภาพบำบัดที่ขึ้นทะเบียนจากสภาวิชาชีพแล้ว จำนวน 10,065 คน (ข้อมูล ณ เดือนมีนาคม 2559) และพบว่ามีนักกายภาพบำบัดที่ยังคงปฏิบัติงานทางคลินิกในระบบสุขภาพทั้งในภาครัฐและเอกชน เป็นจำนวน 4,355 คน

จากการสำรวจข้อมูลจำนวนนักกายภาพบำบัดในภาคใต้ ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 พบว่ามีนักกายภาพบำบัดที่ขึ้นทะเบียนกับสภากายภาพบำบัด จำนวน 576 คน คิดเป็นอัตราส่วนต่อประชากรในภาคใต้ 1 : 15,972 ทั้งนี้ เป็นนักกายภาพบำบัดที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในเขต 11 จำนวน 269 คน เขต 12 จำนวน 274 และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 33 คน จะเห็นได้ว่าจำนวนนักกายภาพบำบัดยังขาดแคลนอยู่มาก เพื่อสนับสนุนการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพประชากรทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะผู้สูงอายุ และนโยบายการพัฒนากระบวนการดูแลระยะยาวในระดับปฐมภูมิ รวมทั้งการรักษา ฟื้นฟูสมรรถภาพโดยวิธีการทางกายภาพบำบัดในกลุ่มโรคที่เป็นปัญหาสำคัญด้านสาธารณสุขของประเทศในระดับตติยภูมิ เช่น โรคหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ดังนั้น สถาบันการศึกษาทางกายภาพบำบัดควรได้รับการสนับสนุนด้านการผลิตนักกายภาพบำบัดให้มากขึ้น และเพิ่มช่องทางการรับนักศึกษาให้สามารถกลับเข้าทำงานยังภูมิภาคให้มากขึ้น

12 ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

12.1.1 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาความรู้ควรครอบคลุม

- ความรู้ทางด้านกายภาพบำบัดและด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ความรู้ทางด้านสาระวิชาหลัก ประกอบด้วย ภาษา ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์
- ความรู้ที่จำเป็นสำหรับวิถีการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ความรู้เกี่ยวกับโลก ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองดี ความรู้ด้านสุขภาพ ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

12.1.2 การสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิต และการทำงานภายใต้ความแตกต่างของศาสนา วัฒนธรรม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ตามบริบทของพื้นที่ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งทักษะนี้ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะด้านชีวิตและอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ต้องมีการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญคือ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิตและความรับผิดชอบที่เชื่อถือได้ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ

12.1.3 การจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning
- บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาและจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- สอดแทรกการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเนื้อหาของรายวิชา
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมทันสมัย
- การบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการการวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกให้ผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

12.1.4 การพัฒนาผู้สอนในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการประเมินผลที่เหมาะสม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มีความสอดคล้องกับพันธกิจของคณะแพทยศาสตร์และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมุ่งธำรงปณิธานในการสร้างบัณฑิตกายภาพบำบัดที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและข้ามศาสตร์ คำนึงถึงคุณธรรม

จริยธรรมทางวิชาชีพ โดยใส่ใจถึงผลกระทบต่อผู้รับบริการรวมทั้งมุ่งเน้นให้บริการวิชาการที่เน้นการใช้
หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมไทย และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายสากล

13 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
จำนวน 31 รายวิชา ได้แก่

1. มหาวิทยาลัย จำนวน 2 รายวิชา คือ
 - 001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 001-103 ใจเดียวสู่ความเป็นผู้ประกอบการ
2. คณะแพทยศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา คือ
 - 388-100 สุขภาวะเพื่อเพื่อนมนุษย์
 - 388-204 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์
3. คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 13 รายวิชา คือ
 - 890-001 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ
 - 890-002 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 - 890-003 ภาษาอังกฤษพร้อมใช้
 - 890-004 ภาษาอังกฤษยุคดิจิทัล
 - 890-005 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
 - 890-010 การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
 - 890-022 การนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ
 - 890-026 นวัตกรรมอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
 - 895-030 วาสนา
 - 895-001 พลเมืองที่ดี
 - 895-010 การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์
 - 895-011 การคิดเพื่อสร้างสุข
 - 895-203 จิตวิทยาทั่วไป

4. คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 12 รายวิชา คือ
 - 311-103 บทนำวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัด
 - 311-202 นุรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ในรยางค์ส่วนบน
 - 311-203 นุรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ในรยางค์ส่วนล่าง
 - 311-204 นุรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ส่วนศีรษะ คอและลำตัว
 - 311-205 นุรณาการระบบหายใจ
 - 311-206 นุรณาการระบบหัวใจ และหลอดเลือด
 - 311-207 นุรณาการระบบประสาท 1
 - 311-208 นุรณาการระบบประสาท 2
 - 324-108 เคมีพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ
 - 332-121 ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
 - 340-162 ศูนย์วิทยาศาสตร์การถ่ายภาพ
 - 345-104 รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล
 5. คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 รายวิชา คือ
 - 820-100 รักษ์โลก รักษ์เรา
 6. สถาบันสันติศึกษา จำนวน 1 รายวิชา คือ
 - 950-102 ชีวิตที่ดี 3((3)-0-6)
- 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

1) คณะได้แต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อกำกับดูแลการบริหารงานด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

คณะกรรมการ	องค์ประกอบของคณะกรรมการ	หน้าที่
1. คณะกรรมการประจำคณะ	<ul style="list-style-type: none"> - ทีมบริหารฝ่ายต่างๆ ของคณะแพทยศาสตร์ - หัวหน้าภาควิชาทุกภาควิชา - ตัวแทนอาจารย์ประจำในคณะ 	<p>ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรของคณะเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด - พิจารณาวางระเบียบและข้อบังคับทางการศึกษาของคณะ ที่ไม่ขัดต่อระเบียบและข้อบังคับของสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งวางระเบียบและออกข้อบังคับอื่น ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย - วางแผนงานของคณะเกี่ยวกับการศึกษารววิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงและถ่ายทอดคุณค่าทางศิลปะและวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย - จัดการสอบไล่และการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของคณะ - ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะบดีมอบหมาย
2. คณะกรรมการบริหารการศึกษาก่อนปริญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ทีมบริหารด้านการศึกษาคณะแพทยศาสตร์ - ประธานหลักสูตรก่อนปริญญา คณะแพทยศาสตร์ - ตัวแทนนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผน กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การจัดการศึกษา รวมถึงการวัดและประเมินผล ในระดับก่อนปริญญา ให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

คณะกรรมการ	องค์ประกอบของคณะกรรมการ	หน้าที่
		<p>ระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผน กำกับดูแล ประเมินผล และวิเคราะห์เพื่อทบทวนระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอน การจัดทรัพยากรทางการศึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร - กำกับดูแลการประกันคุณภาพการจัดการการศึกษาก่อนปริญญาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คณบดีคณะแพทยศาสตร์ - คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ - คณบดีคณะศิลปศาสตร์ - ทีมบริหารด้านการศึกษาคณะแพทยศาสตร์ - หัวหน้าภาควิชากายภาพบำบัด - อาจารย์ประจำในภาควิชา - หัวหน้าหน่วยงานด้านการศึกษา - ตัวแทนนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดไว้ - ดูแลด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด - กำกับดูแล ติดตามประเมินผล และวางแผนพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดและการจัดการเรียนการสอน - ควบคุมกำกับให้มีการประเมินผลตามตัวบ่งชี้การดำเนินการของหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
4. คณะกรรมการการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด	<ul style="list-style-type: none"> - ทีมบริหารด้านการศึกษาคณะแพทยศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลรายวิชาใน

คณะกรรมการ	องค์ประกอบของคณะกรรมการ	หน้าที่
	<ul style="list-style-type: none"> - หัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้องของคณะวิทยาศาสตร์ - อาจารย์ประจำในภาควิชา - หัวหน้าหน่วยงานด้านการศึกษา - ตัวแทนนักศึกษา 	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
5. คณะกรรมการประจำรายวิชา	- อาจารย์ประจำภาควิชาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชานั้นๆ	- พิจารณาและดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2) มีหน่วยงานสนับสนุนการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา ได้แก่ งานแพทยศาสตรศึกษา หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา หน่วยกิจการนักศึกษา หน่วยพัฒนาสื่อการเรียนรู้

3) มีบุคลากรสายสนับสนุนด้านการศึกษาของภาควิชาและหน่วยงานกลางของคณะ เพื่อประสานงานและดำเนินการจัดการศึกษา

4) จัดให้มีการสัมมนาประจำปีเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรายวิชาเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มุ่งเน้นผลิตบัณฑิต ที่มีสมรรถนะ ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้านกายภาพบำบัดอย่างมีคุณภาพ คุณธรรม และคุณลักษณะต่างๆตาม เกณฑ์สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีความสุข ยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง โดยจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม(Progressivism) ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และกระบวนการ เรียนรู้จากการทำงานสหสาขาวิชาชีพ (Work-based interprofessional learning) ส่งเสริมและสนับสนุนการ เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) สร้างเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous professional development) และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning skill)

1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 เพื่อพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคน เป็นสิ่งสำคัญมากต่อความสำเร็จในพัฒนาประเทศไทย 4.0 ดังนั้น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด จึงให้ความสำคัญกับทิศทางของมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองต่อการ เรียนรู้ยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีกระบวนการทางความคิด (Mindset) เป็นผู้มีวินัย มี คุณธรรม จริยธรรม ขยันหมั่นแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐานสำคัญ ในการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้ ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่มากมาย รวดเร็ว และเข้าถึงได้ง่าย ดังนั้นการมีวิจารณญาณ สามารถคิด วิเคราะห์ เลือกแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันสมัย จึงเป็น สิ่งสำคัญในการเพิ่มพูนความรู้ การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาต่อยอด ส่วนในเรื่องรูปแบบการให้และ รับบริการทางระบบสุขภาพ ความต้องการของผู้รับบริการหรือนายจ้าง มีการเปลี่ยนแปลง ไป เช่นเดียวกัน เช่น มีการใช้สื่อดิจิทัลและมีการรับข้อมูลด้านสุขภาพที่หลากหลาย เป็นต้น ดังนั้นจึง เสริมความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการองค์ความรู้ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การจัดการเรียนรู้ ในสถานที่จริง ทำงานได้จริง และในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ได้กำหนดร่วมกับผู้ใช้ บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรง ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

อาจารย์มีบทบาทในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยเป็นผู้แนะนำ ขยายองค์ความรู้การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และสร้างนักกายภาพบำบัดที่เก่ง เป็นคนดี เป็นนักคิด นักสร้างสรรค์ สามารถสร้างงานของตนเอง เป็นผู้ประกอบการ และ สร้างนวัตกรรมได้

สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของสังคมไทย รวมทั้งจำนวนผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยคาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุถึงหนึ่งในสี่ของประชากร แบบแผนการเจ็บป่วยและเสียชีวิตเปลี่ยนจากโรคติดต่อมาเป็นโรคไม่ติดต่อ สาเหตุของการเจ็บป่วยมาจากโรคพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ มะเร็ง ฯลฯ และมีแนวโน้มรุนแรงขึ้นซึ่งทำให้เกิดภาวะทุพพลภาพ และภาวะพึ่งพิงในการดำรงชีวิต

นอกจากนี้ ปัญหาของความเจ็บป่วยที่เป็นสาเหตุการตายของคนในภาคใต้ 3 อันดับแรก คือ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ และมะเร็งทุกชนิด ดังนั้นการเน้นการบริการสุขภาพแบบองค์รวมที่มีความต่อเนื่องทั้งด้านการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ฟันฟูและบริการสุขภาพในชุมชน การเพิ่มและการกระจายของบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานในชุมชนให้ทั่วถึงในระบบบริการ จะช่วยกระตุ้นการส่งเสริมสุขภาพ และลดปัญหาการเกิดโรคจากพฤติกรรมในอนาคต

จากการพัฒนาการบริการทางด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข โดยพัฒนาระบบบริการหลัก คือ การจัดเขตบริการสุขภาพและการพัฒนาการสาธารณสุขในระดับอำเภอทั่วประเทศ ซึ่งดูแลในระดับตำบลลงไปถึง หมู่บ้าน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายเพื่อลดการเจ็บป่วยของประชาชน โดยที่ระบบบริการสุขภาพนี้ กระทรวงสาธารณสุขมุ่งพัฒนาระบบบริการทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ ซึ่งรวมถึงการพัฒนาความเชี่ยวชาญระดับสูง สร้างระบบที่เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายทั้งภายในจังหวัด ภายในเขต และเป็นเครือข่ายระดับประเทศ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความต้องการของบุคลากรทางสาธารณสุขที่เพิ่มขึ้นรวมถึงนักกายภาพบำบัดเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว

ปัจจุบันมีนักกายภาพบำบัดที่ขึ้นทะเบียนจากสภาวิชาชีพแล้ว จำนวน 10,065 คน (ข้อมูล ณ เดือนมีนาคม 2559) และพบว่ามีนักกายภาพบำบัดที่ยังคงปฏิบัติงานทางคลินิกในระบบสุขภาพทั้งในภาครัฐ และเอกชน เป็นจำนวน 4,355 คน จากการสำรวจข้อมูลจำนวนนักกายภาพบำบัดในภาคใต้ ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 พบว่ามีนักกายภาพบำบัดที่ขึ้นทะเบียนกับสภากายภาพบำบัด จำนวน 572 คน คิดเป็นอัตราส่วนต่อประชากรในภาคใต้ 1 : 15,972 ทั้งนี้เป็นนักกายภาพบำบัดที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในเขต 11 จำนวน 269 คน เขต 12 จำนวน 274 และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 29 คน จะเห็นได้ว่าจำนวนนักกายภาพบำบัดยังขาดแคลนอยู่มาก เพื่อสนับสนุนการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพประชากรทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะผู้สูงอายุ และนโยบายการพัฒนาระบบการดูแลระยะยาวในระดับปฐมภูมิ รวมทั้งการรักษา ฟันฟูสมรรถภาพโดยวิธีการทางกายภาพบำบัดในกลุ่มโรคที่เป็นปัญหาสำคัญด้านสาธารณสุขของประเทศในระดับตติยภูมิ เช่น โรคหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ดังนั้น สถาบันการศึกษาทางกายภาพบำบัดควรได้รับการสนับสนุนด้านการผลิตนักกายภาพบำบัดให้มากขึ้น และเพิ่มช่องทางในการรับนักศึกษาให้สามารถกลับเข้าทำงานยังภูมิภาคให้มากขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้

1. มีความเป็นมืออาชีพ (Professionalism) เป็นนักวิชาการที่เป็นเลิศ ใฝ่ปัญญา มีหัวใจความเป็นมนุษย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ มีความศรัทธาปฏิบัติงานด้วยความภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดี โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

2. ปฏิบัติทางคลินิกโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง (Clinical practices patient-centered, population-oriented care) มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณภาพในการบริหารจัดการ การประกอบวิชาชีพที่เป็นเลิศ ด้วยจิตวิญญาณ โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ (System based practices) สามารถปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพด้วยความปลอดภัย และมีคุณภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อ้างอิง และมีความสามารถขั้นพื้นฐานในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

4. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous professional development) สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพกายภาพบำบัดได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อเป็นนักวิชาการที่มีคุณภาพตามแบบพัฒนาการนิยม มีโลกทัศน์กว้าง รอบรู้และทันเหตุการณ์

5. มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving) สามารถบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ คิดเชิงวิพากษ์ ตัดสินใจ จัดการปัญหาแบบองค์รวม มีแนวคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมทางกายภาพบำบัด

6. มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย (Information & Research literacy) การรับรู้และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา มีเจตคติและความสามารถในการคิด ค้นคว้า วิจัย เพื่อเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล

7. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication) สามารถใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสื่อสารทุกระดับรับและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

8. มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม (Leadership & Teamwork) สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม หรือผู้ประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่างๆ ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพด้วยความเป็นเอกภาพ เพื่อให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคมไทย

9. มีทักษะทางสังคมและชีวิต มีศิลปะในการดำรงชีวิต (Social & Life skills) สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพฤติกรรมด้วยความสมานฉันท์ ดำรงไว้ซึ่งคุณค่าและวัฒนธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในรอบการศึกษา (5ปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแบบพัฒนาการนิยม เพื่อให้บรรลุสมรรถนะที่กำหนดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ 3. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้น active learning และ student-centered 4. ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาในความรับผิดชอบของหลักสูตร 5. ส่งเสริมและติดตามให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning และ student-centered 6. พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก 7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนจาก best practice การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning และ student-centered 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้น active learning และ student-centered 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้น active learning และ student-centered 5. จัดการเรียนการสอนเน้น active learning และ student-centered ในทุกรายวิชาในความรับผิดชอบของหลักสูตร 6. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. พัฒนาวิธีการวัดและการประเมินผลให้มีความเชื่อมโยงโดยตลอด หลักสูตร ในทุกสมรรถนะ	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล ทั้งแบบ formative และ summative 2. กำหนดให้มีการพัฒนาการวัดและการประเมินผลให้	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะในการวัดและประเมินผล

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>สอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>3. พัฒนาการประเมินผลให้ตรงตามสมรรถนะในทุกรายวิชา</p> <p>4. จัดให้มีกระบวนการพัฒนาและกัลั่นกรองคุณภาพของข้อสอบ</p> <p>5. กำหนดให้มีคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบในทุกรายวิชา</p> <p>6. กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินแต่ละรายวิชา</p>	<p>3. รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ</p> <p>4. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ</p> <p>5. เกณฑ์การวัดและประเมินผล</p> <p>6. มี programmatic assessment ในทุกสมรรถนะ</p> <p>7. จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>8. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบการวัดและประเมินผล</p>
<p>3. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์สุขภาพ การเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เทคโนโลยี และความต้องการของสังคม</p>	<p>1. ทบทวนและพัฒนาเนื้อหาและสาระสำคัญของหลักสูตร</p> <p>2. ศึกษาแผนยุทธศาสตร์ของระบบการบริการสุขภาพ</p>	<p>1. เนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์และแผนยุทธศาสตร์ของระบบบริการสุขภาพ</p> <p>2. รายงานการทบทวนและพัฒนาประจำปี</p> <p>3. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการในปัจจุบัน</p>
<p>4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน</p>	<p>1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p>	<p>1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์</p> <p>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน</p> <p>4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. ติดตามประเมินทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	5. ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้
5. พัฒนาอาจารย์ให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย และมีผลงานทางวิชาการและงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมวิชาการ 2. ส่งเสริมการศึกษาต่อของอาจารย์ 3. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการผลิตผลงานทางวิชาการ 4. สร้างความร่วมมือกับหลักสูตรหรือคณะภายนอก ในการทำงานวิจัยร่วมกัน 5. เข้าร่วมประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางการศึกษา และทางกายภาพบำบัดในระดับชาติ และนานาชาติ	1. จำนวนการเข้าร่วมประชุมวิชาการ 2. อาจารย์ที่ได้ศึกษาต่อตามแผนพัฒนาอาจารย์ 3. จำนวนผลงานทางวิชาการ 4. จำนวนงานวิจัย 5. การนำเสนอผลงานในงานประชุมระดับชาติและนานาชาติ
6. กำกับ ติดตาม การประเมินและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในอาเซียน (AUNQA)	1. กำหนดแผนการกำกับติดตามและการประเมินหลักสูตร 2. ประเมินผลหลักสูตรและทบทวนการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในอาเซียน (AUNQA) 3. วางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาแต่ละด้านตามลำดับความสำคัญ	1. รายงานการพัฒนากระบวนการกำกับติดตามและการประเมินหลักสูตร 2. แผนการพัฒนาและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตาม AUN QA 3. คะแนนผลการประเมิน AUN QA (>4 คะแนน)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
7. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของสกอ.และมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ 4. ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบวิชาชีพ 5. ทบทวนหลักสูตรและเกณฑ์ของ สกอ.และกรรมการวิชาชีพ 6. กำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ใน กรณี ที่ มี การ เปลี่ยนแปลง เกณฑ์ และ ข้อกำหนดต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 3. ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนา 4. รายวิชา ใน หลักสูตร ที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ 5. ความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 6. ผลประเมิน “ผ่าน” ในการดำเนินการของหลักสูตรจาก สกอ. และสภากายภาพบำบัด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ปีที่ 1-3 จัดการศึกษาระบบทวิภาค

โดยจัดเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์

ปีที่ 4 จัดการศึกษาเป็นปีการศึกษา

โดยข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี(ภาคผนวก ฉ) และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญา วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ฉ)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ปีที่ 1-3

ภาคต้น เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม - พฤษภาคม

* ชั้นปีที่ 3 ช่วงเดือนเมษายน จะมีการลงปฏิบัติการในพื้นที่ชุมชนประมาณ 1 สัปดาห์

ปีที่ 4

เดือนมิถุนายน-พฤษภาคมปีถัดไป (44 สัปดาห์)

* จัดทำโครงการบริการทางกายภาพบำบัดแก่ชุมชนเป้าหมาย ในพื้นที่ชุมชนประมาณ 1-2 สัปดาห์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า

2.2.2 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและ

- 1) การปรับตัวให้เข้ากับลักษณะและวิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษา
- 2.) ขาดทักษะในการเรียน เช่น การจดบันทึก การค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง การแบ่งเวลาและการอ่านหนังสือ
- 3) การปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่ เพื่อนต่างคณะ เพื่อนในสาขาเดียวกัน
- 4) การปรับตัวเข้ากับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา
- 5) สภาพทางด้านจิตใจ ทักษะ และ การควบคุมอารมณ์
- 6) ด้านเศรษฐกิจและขาดแคลนทุนทรัพย์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

- 1) จัดกิจกรรมเพื่อปรับทัศนคติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา
- 2) การติดตามดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาพื้นฐานการศึกษา
- 3) จากระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายวิชาการของภาควิชาฯ
- 4.) จัดกิจกรรมถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง
- 5) จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์กับเพื่อนใหม่ รุ่นพี่และอาจารย์
- 6) วันพบอาจารย์ที่ปรึกษา (counseling day)
- 7) ระบบดูแลนักศึกษาร่วมกับกองกิจการนักศึกษา งานแพทยศาสตร์ศึกษา รวมทั้งจิตแพทย์และนักจิตวิทยา
- 8) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายพัฒนานักศึกษาของภาควิชาฯ
- 9) ชี้แจงแหล่งทุนการศึกษาทั้งของส่วนกลาง มหาวิทยาลัยและคณะ ในวันปฐมนิเทศน์ของภาควิชาฯ
- 10) จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ประพฤติตนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์
- 11) การติดตามดูแลนักศึกษาจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาของแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	40	45	50	55	60
ชั้นปีที่ 2		40	45	50	55
ชั้นปีที่ 3			40	45	50
ชั้นปีที่ 4				40	45
รวม	40	85	135	190	210
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	0	0	0	40	45

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุงการศึกษา					
- ค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร	800,000	1,700,000	2,700,000	3,800,000	4,200,000
- ค่าธรรมเนียมพิเศษตลอดหลักสูตร	640,000	1,360,000	2,160,000	3,040,000	3,360,000
ค่าลงทะเบียน	478,400	1,016,600	1,617,800	2,328,800	2,575,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	1,918,400	4,076,600	6,477,800	9,168,800	10,135,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินการ					
1. เงินเดือน	6,468,037	6,856,119	7,267,486	7,703,536	8,165,748
2. ค่าจ้างชั่วคราว	796,418	844,203	894,855	948,546	1,005,459
3. ค่าตอบแทน	1,068,197	1,175,016	1,292,518	1,421,770	1,563,947
4. ค่าใช้สอย	752,026	827,228	909,951	1,000,946	1,101,041
5. ค่าสาธารณูปโภค	1,271	1,398	1,537	1,691	1,860
6. ค่าวัสดุ	23,898	26,287	28,916	31,808	34,988
7. เงินอุดหนุน	12,036	13,239	14,563	16,020	17,622
8. รายจ่ายอื่น	1,258,665	1,384,531	1,522,985	1,675,283	1,842,811
5. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	118,400	251,600	399,600	562,400	621,600
รวม (ก)	10,498,946	11,379,623	12,332,412	13,362,000	14,355,077
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	1,972,200	2,169,400	2,386,400	2,625,000	2,887,500
รวม (ข)	1,972,200	2,169,400	2,386,400	2,625,000	2,887,500
รวม (ก) + (ข)	12,471,146	13,549,023	14,718,812	15,987,000	17,242,577
จำนวนนักศึกษา	40	85	135	190	210
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	311,779	159,400	109,028	84,142	82,108

2.7 ระบบจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ภาคผนวก ฎ)

2.9 การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง โดยการผสมผสานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนผนวกกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบของการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงหลังการเรียนในห้องเรียนและฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก การทำงานเพื่อสังคม เป็นต้น โดยจัดให้มีรายวิชาที่สอดคล้อง WIL จำนวน 14 รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 45.16 ของรายวิชาในหลักสูตร

2) กำหนดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติตามที่สภาวิชาชีพกำหนด โดยนักศึกษาต้องผ่านการฝึกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง

3) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 87.93 ของรายวิชาในหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

4) กำหนดให้ทุกรายวิชาใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร

3. หลักสูตรและอาจารย์

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 144 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

1. วิชาบังคับเรียน 24 หน่วยกิต

สาระที่ 1 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์ 4 หน่วยกิต

สาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ 5 หน่วยกิต

สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการ 1 หน่วยกิต

สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทัน และการรู้ดิจิทัล 4 หน่วยกิต

สาระที่ 5 การคิดเชิงระบบการคิดเชิงตรรกะและตัวเลข 4 หน่วยกิต

สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร 4 หน่วยกิต

สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬา 2 หน่วยกิต

2. วิชาเลือก 6 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ	108 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	12 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพ	79 หน่วยกิต
วิชาฝึกงาน	17 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
1. วิชาบังคับเรียน	24 หน่วยกิต
สาระที่ 1 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	4 หน่วยกิต
001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (The King's Philosophy and Sustainable Development)	2((2)-0-4)
388-100 สุขภาวะเพื่อเพื่อนมนุษย์ (Health for All)	1((1)-0-2)
388-204 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์ (Benefit of Mankinds)	1((1)-0-2)
สาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ	5 หน่วยกิต
950-102 ชีวิตที่ดี (Happy and Peaceful Life)	3((3)-0-6)
895-001 พลเมืองที่ดี (Good Citizens)	2((2)-0-4)
สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการ	1 หน่วยกิต
001-103 ไอเดียสู่ความเป็นผู้ประกอบการ (Idea to Entrepreneurship)	1((1)-0-2)
สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทันและการรู้ดิจิทัล	4 หน่วยกิต
820-100 รักษ์โลก รักษ์เรา (Save Earth Save Us)	2((2)-0-4)
345-104 รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Literacy)	2((2)-0-4)

สาระที่ 5 การคิดเชิงระบบการคิดเชิงตรรกะและตัวเลข	4 หน่วยกิต
895-011 การคิดเพื่อสร้างสุข (Cultivating Happiness through Positivity)	2((2)-0-4)
895-010 การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์ (Thinking and Predictable Behavior)	2((2)-0-4)
สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร	4 หน่วยกิต
890-001 สรรสาระภาษาอังกฤษ (Essential English)	2((2)-0-4)
890-002 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Everyday English)	2((2)-0-4)
890-003 ภาษาอังกฤษพร้อมใจ (English on the Go)	2((2)-0-4)
890-004 ภาษาอังกฤษยุคดิจิทัล (English in the Digital World)	2((2)-0-4)
890-005 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (English for Academic Success)	2((2)-0-4)
(หมายเหตุ: กำหนดกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา)	
สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬา	2 หน่วยกิต
895-030 ว่ายน้ำ (Swimming)	1((1)-0-2)
340-162 สุนทรียศาสตร์การถ่ายภาพ (The Aesthetic in Photography)	1((1)-0-2)
2. วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
890-010 การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (Improving English Writing Skills)	2((2)-0-4)
890-022 การนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ (Presentations and Public Speaking in English)	2((2)-0-4)
890-026 บุรณาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ (Reading to Write in English)	2((2)-0-4)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ	108 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	12 หน่วยกิต
376-111 การเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Learning and Information technology)	1(0-3-3)
376-211 ชีวกลศาสตร์พื้นฐาน (Basic Biomechanics)	2((1)-2-3)
324-108 เคมีพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Basic Chemistry for Health Science)	3(3-0-6)
332-121 ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (Life Science Physics)	3((3)-0-6)
895-203 จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology)	3(3-0-6)
2. กลุ่มวิชาชีพ	79 หน่วยกิต
311-201 บทนำวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัด (Introduction to Basic Sciences for Physical Therapy)	4(3-2-7)
311-202 บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ในร่างกายส่วนบน (Integrated Musculoskeletal System: Upper Extremity)	2(1-3-2)
311-203 บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ในร่างกายส่วนล่าง (Integrated Musculoskeletal System: Lower Extremity)	2(1-3-2)
311-204 บูรณาการระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ ส่วนศีรษะ คอและลำตัว (Integrated Musculoskeletal System: Head Neck and Trunk)	2(1-3-2)
311-205 บูรณาการระบบหายใจ (Integrated Respiratory System)	2(1-2-3)
311-206 บูรณาการระบบหัวใจ และหลอดเลือด (Integrated Cardiovascular System)	3(2-2-5)
311-207 บูรณาการระบบประสาท 1 (Integrated Neurological System I)	2(1-3-2)
311-208 บูรณาการระบบประสาท 2 (Integrated Neurological System II)	2(1-3-2)
376-112 บทนำกายภาพบำบัด (Introduction to Physical Therapy)	2((1)-2-3)

376-212	การประเมินทางกายภาพบำบัดพื้นฐาน (Basic Physical Therapy Assessment)	3((1)-6-2)
376-213	ทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัด (Basic Skills in Physical Therapy)	2((1)-3-2)
376-214	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (Physiology of Exercise)	1((1)-0-2)
376-221	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1 (Therapeutic Exercise I)	2((1)-2-3)
376-222	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2 (Therapeutic Exercise II)	2((1)-2-3)
376-241	บูรณาการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกายภาพบำบัด (Integrated Kinesiology in Physical Therapy)	2((1)-3-2)
376-311	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย (Biostatistics and Research Methodology)	2((1)-3-2)
376-321	การรักษาด้วยการขยับ ดัด ดึง (Mobilization and Manipulation)	2((1)-2-3)
376-322	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 3 (Therapeutic Exercise III)	2((1)-2-3)
376-331	การวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า (Electrotherapy and Electrodiagnosis)	2((1)-2-3)
376-332	การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น (Thermotherapy and Cryotherapy)	2((1)-2-3)
376-341	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ 1 (Integrated Physical Therapy in Musculoskeletal Patients I)	3((2)-2-5)
376-342	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 1 (Integrated Physical Therapy in Neurological Patients I)	3((1)-4-4)
376-343	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหายใจ (Integrated Physical Therapy in Respiratory Patients)	3((1)-4-4)
376-344	บูรณาการกายภาพบำบัดในเด็ก (Integrated Physical Therapy in Pediatric Patients)	3((1)-4-4)
376-345	การบำบัดด้วยการนวดและกายภาพบำบัดกับความงาม (Therapeutic Massage and Aesthetic Therapy)	2((1)-2-3)

376-346	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ 2 (Integrated Physical Therapy in Musculoskeletal Patients II)	3((2)-2-5)
376-347	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 2 (Integrated Physical Therapy in Neurological Patients II)	3((1)-4-4)
376-348	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหัวใจ หลอดเลือด และการหายใจ (Integrated Physical Therapy in Cardiopulmonary Patients)	3((1)-4-4)
376-351	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพชุมชน (Health Promotion and Community Health)	3((1)-4-4)
376-411	สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด (Competency in Physical Therapy Profession)	2((1)-3-4)
376-412	โครงการทางกายภาพบำบัด (Project in Physical Therapy)	2(0-6-0)
376-441	บูรณาการกายภาพบำบัดและภูมิปัญญาตะวันออกในผู้สูงอายุ สตรีและผู้มีครรภ์ (Integrated Physical Therapy and Eastern Wisdom in Elderly, Women and Pregnant Persons)	3((1)-4-4)
376-451	กายภาพบำบัดชุมชน (Community Physical Therapy)	3((1)-4-4)

3. วิชาฝึกงาน

17 หน่วยกิต

376-361	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1 (Clinical Practices in Physical Therapy I)	1(0-4-0)
376-461	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 2 (Clinical Practices in Physical Therapy II)	2(0-8-0)
376-462	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 3 (Clinical Practices in Physical Therapy III)	3(0-12-0)
376-463	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 4 (Clinical Practices in Physical Therapy IV)	3(0-12-0)
376-464	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 5 (Clinical Practices in Physical Therapy V)	4(0-16-0)
376-465	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 6 (Clinical Practices in Physical Therapy VI)	4(0-16-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี**6 หน่วยกิต**

- **ชั้นปีที่ 1** จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ที่สนใจที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- **ชั้นปีที่ 4** จำนวน 3 หน่วยกิต ในรายวิชา 376-442 เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ ซึ่งสามารถเลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาต่างๆ ตามความสนใจ ไม่จำเป็นต้องเป็นสาขาวิชาทางกายภาพบำบัด ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 6 หลัก เช่น 342-102 โดยมีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก	หมายถึง	รหัสภาควิชา/สาขาวิชา
เลขรหัส ตัวที่ 4	หมายถึง	ชั้นปี
เลขรหัส ตัวที่ 5	หมายถึง	กลุ่มวิชา
เลขรหัส ตัวที่ 6	หมายถึง	ลำดับวิชา

คณะแพทยศาสตร์

388 หน่วยทะเบียนประเมินผลคณะแพทยศาสตร์

376 ภาควิชากายภาพบำบัด

เลขรหัสสามตัวหลัง มีความหมายดังนี้

ตัวที่ 4 แสดงชั้นปี

ตัวที่ 5 แสดงกลุ่มวิชาโดยกำหนดดังนี้

1 = กลุ่มวิชาชีพกายภาพบำบัดพื้นฐาน

2 = กลุ่มวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะการรักษาด้วยการดัดตั้งและออกกำลังกาย

3 = กลุ่มวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะเครื่องมือทางกายภาพบำบัด

4 = กลุ่มวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะบูรณาการทางกายภาพบำบัด

5 = กลุ่มวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะส่งเสริมสุขภาพและชุมชน

6 = การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

ตัวที่ 6 แสดงลำดับวิชาในกลุ่มวิชาที่สอนในแต่ละชั้นปี

มหาวิทยาลัย

001 มหาวิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์

- 311 รายวิชาพีรคลินิกรเปิดสอนโดย 5 ภาควิชาดังต่อไปนี้
 ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ ภาควิชาสรีรวิทยา
 ภาควิชาชีวเคมี ภาควิชาเภสัชวิทยา ภาควิชาจุลชีววิทยา
- 324 ภาควิชาเคมี
- 332 ภาควิชาฟิสิกส์
- 340 ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์
- 345 ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะศิลปศาสตร์

- 890 ภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์
- 895 ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม

820

สถาบันสันติศึกษา

950

ความหมายของหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เป็น $n(x-y-z)$ โดยมีความหมายดังนี้

n หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

(x) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตที่มีจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

(active learning)

y หมายถึง จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติการ

z หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

รายวิชาที่จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เป็น $n(x-y-z)$ โดยมีความหมาย ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
x	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี
y	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติการ
z	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(3-0-6) มีความหมายดังนี้

เลขตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

ในคำอธิบายรายวิชามีค่าปรากฏอยู่ใต้ชื่อของรายวิชาซึ่งมีความหมายเฉพาะ ดังนี้
รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งๆ จะต้องเคยลงทะเบียน และผ่านการประเมินผลการเรียนมาแล้ว ก่อนหน้าที่จะมาลงทะเบียนเรียนวิชานั้น และในการประเมินผลนั้น จะต้องได้รับระดับขึ้นไม่ต่ำกว่า D หรือ ได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S

แผนการศึกษา
ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิตรวม (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
324-108	เคมีพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)
332-121	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3((3)-0-6)
340-162	สุนทรียศาสตร์การถ่ายภาพ 1((1)-0-2)
376-111	การเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ 1(0-3-3)
388-100	สุขภาวะเพื่อเพื่อนมนุษย์ 1((1)-0-2)
820-100	รักษ์โลก รักษ์เรา 2((2)-0-4)
890-xxx	ภาษาและการสื่อสาร (บังคับ) 2((2)-0-4)
895-010	การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์ 2((2)-0-4)
950-102	ชีวิตที่ดี 3((3)-0-6)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี 3(x-y-z)
	รวม 21(x-y-z)

ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิตรวม (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
001-102	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)
311-103	บทนำวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัด 4(3-2-7)
345-104	รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล 2((2)-0-4)
376-112	บทนำกายภาพบำบัด 2((1)-2-3)
890-xxx	สาระภาษาและการสื่อสาร (บังคับ) 2((2)-0-4)
890-xxx	สาระภาษาและการสื่อสาร (เลือก) 2(x-y-z)
895-001	พลเมืองที่ดี 2((2)-0-4)
895-011	การคิดเพื่อสร้างสุข 2((2)-0-4)
895-030	ว่ายน้ำ 1(1-0-2)
895-203	จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)
	รวม 22(x-y-z)

หมายเหตุ นักศึกษาที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัด โดยคณะหรือมหาวิทยาลัย

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิตรวม (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
001-103 ใอเดียสู่ความเป็นผู้ประกอบการ	1((1)-0-2)
311-202 นุรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ในรยางค์ส่วนบน	2((1)-3-2)
311-203 นุรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ในรยางค์ส่วนล่าง	2((1)-3-2)
311-204 นุรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ส่วนศีรษะ คอและลำตัว	2((1)-3-2)
311-205 นุรณาการระบบหายใจ	2((1)-3-2)
311-206 นุรณาการระบบหัวใจ และหลอดเลือด	3((2)-2-5)
376-211 ชีวกลศาสตร์พื้นฐาน	2((1)-2-3)
376-241 นุรณาการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกายภาพบำบัด	2((1)-3-2)
890-xxx สารภาษาและการสื่อสาร (เลือก)	2(x-x-x)
	รวม 18(x-y-z)

ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิตรวม(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
311-207 นุรณาการระบบประสาท 1	2((1)-3-2)
311-208 นุรณาการระบบประสาท 2	2((1)-3-2)
376-212 การประเมินทางกายภาพบำบัดพื้นฐาน	3((1)-6-2)
376-213 ทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัด	2((1)-3-2)
376-221 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1	2((1)-2-3)
376-222 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2	2((1)-2-3)
376-214 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	1((1)-0-2)
388-204 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1((1)-0-2)
890-xxx เลือกกลุ่มสารภาษาและการสื่อสาร	2(x-x-x)
	รวม 17(x-y-z)

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิตรวม (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
376-321 การรักษาด้วยการขยับ ดัด ดึง	2((1)-2-3)
376-331 การวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า	2((1)-2-3)
376-332 การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น	2((1)-2-3)
376-341 นุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ 1	3((2)-2-5)
376-342 นุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 1	3((1)-4-4)
376-343 นุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหายใจ	3((1)-4-4)
376-344 นุรณาการกายภาพบำบัดในเด็ก	3((1)-4-4)
376-361 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1	1(0-4-0)
	รวม 19(8-24-26)

ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิตรวม (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
376-311 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย	2((1)-3-2)
376-345 การบำบัดด้วยการนวดและกายภาพบำบัดกับความงาม	2((1)-2-3)
376-322 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 3	2((1)-2-3)
376-346 นุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ 2	3((2)-2-5)
376-347 นุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 2	3((1)-4-4)
376-348 นุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ	3((1)-4-4)
376-351 การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพชุมชน	3((1)-4-4)
	รวม 18(8-21-25)

ชั้นปีที่ 4

จำนวนหน่วยกิตรวม (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

376-411	สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด	2((1)-3-4)
376-412	โครงการทางกายภาพบำบัด	2(0-6-0)
376-441	บูรณาการกายภาพบำบัดและภูมิปัญญาตะวันออก ในผู้สูงอายุ สตรีและผู้มีครรภ์	3((1)-4-4)
376-451	กายภาพบำบัดชุมชน	3((1)-4-4)
376-461	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 2	2(0-8-0)
376-462	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 3	3(0-12-0)
376-463	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 4	3(0-12-0)
376-464	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 5	4(0-16-0)
376-465	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 6	4(0-16-0)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-y-z)

รวม 29 (x-y-z)

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

- 001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)
(The King's Philosophy and Sustainable Development)
ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และเป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา การพัฒนาตามศาสตร์พระราชา และการพัฒนาอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์การนำศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ระดับบุคคล องค์กรธุรกิจหรือชุมชนในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ
Meaning, principles, concept, importance and goal of the philosophy of sufficiency; work principles, understanding and development of the King's philosophy and sustainable development; an analysis of application of the King's philosophy in the area of interest including individual, business or community sectors in local and national level
- 001-103 ไอเดียสู่ความเป็นผู้ประกอบการ 1((1)-0-2)
(Idea to Entrepreneurship)
การเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การจัดทำแนวคิดธุรกิจด้วยเครื่องมือทางธุรกิจสมัยใหม่
Introduction to new entrepreneur creation; business environment analysis; survey for business opportunity analysis; using business models with modern business tools
- 345-104 รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล 2((2)-0-4)
(Digital Technology Literacy)
การเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตอย่างเข้าใจและปลอดภัย ฝึกฝนการใช้งาน โปรแกรมประยุกต์ที่จำเป็นต่อการทำงาน การฝึกใช้งานแอปพลิเคชันในคลาวด์ คอมพิวติ้ง เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
Learn and utilize current technology and future trends in a secure and understandable way; practice the applications needed to work; uses of cloud computing applications for work effectively
- xxx-xxx ประโยชน์เพื่อนมนุษย์ 1((1)-0-2)
(Benefit of Mankinds)
การทำกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง
The Integrative activities emphasizing the philosophy of sufficiency economy, work principles, understanding and development of King's philosophy for the benefits of mankind

311-103 บทนำวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัด

4((3)-2-7)

(Introduction to Basic Sciences for Physical Therapy)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน:-

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อเยื่อหลักของร่างกาย เซลล์ และเมแทบอลิซึมภายในเซลล์ ระบบเมมเบรน เคมีไฟฟ้าในเซลล์และเนื้อเยื่อ ชีวโมเลกุล การรักษาสภาวะธำรงดุลของร่างกาย การแบ่งเซลล์ การถ่ายทอดทางพันธุกรรม ระบบสืบพันธุ์ ระบบทางเดินปัสสาวะ โภชนาการและระบบย่อยอาหาร ฮอโมนและระบบต่อมไร้ท่อ ระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย จุลชีพและการติดเชื้อ การติดต่อ การป้องกัน การเปลี่ยนแปลง และปรับตัวของเซลล์และเนื้อเยื่อเมื่อร่างกายได้รับอันตรายชนิดต่างๆ กระบวนการอักเสบ การซ่อมแซม การบาดเจ็บ รวมถึงหลักทั่วไปทางเภสัชวิทยา

Fundamentals of human major tissues, cells and metabolism, the membrane system, electrochemistry of cells and tissues, biomolecules and the body's homeostasis, cell division, transfer of genetic information, the reproductive system, the urinary system, nutrition and the digestive system, hormones and the endocrine system, the body's immune system, microorganisms and infection, transmission of disease and prevention, responses and development of cells and tissues after injury, inflammation and the body repair system, principles of pharmacology

311-202 บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อในรยางค์ส่วนบน

2((1)-3-2)

(Integrated Musculoskeletal System: Upper Extremity)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน:-

ชนิดของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ส่วนประกอบและหน้าที่ของกระดูกอ่อนผิวข้อและน้ำไขข้อ โครงสร้างส่วนประกอบและการทำงานของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อในรยางค์ส่วนบน พยาธิสภาพที่พบบ่อย การตอบสนองและการปรับตัวของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ เภสัชวิทยาของยาต้านการอักเสบ ยาคลายกล้ามเนื้อ การเชื่อมโยงทางคลินิกในกายภาพบำบัด

Type of muscles, bones and joints; composition and function of articular cartilage and synovial fluid; structure and function of muscles, bones and upper extremities; common pathology, response and adaptation of muscles, bones and joints; pharmacology of anti-inflammatory drugs and muscle relaxants; clinical correlation in physical therapy

- 311-203 นูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อในรยางค์ส่วนล่าง 2((1)-3-2)
(Integrated Musculoskeletal System: Lower Extremity)
รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -
การสร้างและการเจริญของกระดูกและข้อ โครงสร้างส่วนประกอบและการทำงานของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อในรยางค์ส่วนล่าง การบาดเจ็บและกระบวนการซ่อมแซมของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ วิธีการทางกายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้อง
Formation and development of bones and joints of the lower extremity; structure and function of lower limb muscles; injury and healing of muscles, bones and joints; relevant of physical therapeutics
- 311-204 นูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ส่วนศีรษะ คอและลำตัว 2((1)-3-2)
(Integrated Musculoskeletal System: Head Neck and Trunk)
รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -
โครงสร้าง ส่วนประกอบและการทำงานของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อในส่วนของศีรษะ คอและลำตัว พยาธิสรีรวิทยาของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อในส่วนของศีรษะ คอและหลังที่พบบ่อย การเชื่อมโยงทางคลินิกในกายภาพบำบัด
Structure, composition and functions of muscles, bones and joints of the head, neck and trunk; common pathophysiology of muscles, bones and joints of the head, neck and trunk; clinical correlation in physical therapy
- 311-205 นูรณาการระบบหายใจ 2((1)-2-3)
(Integrated Respiratory System)
รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -
มหากายวิภาคของปอดและท่อทางเดินหายใจ โครงสร้างและการทำงานของเยื่อทางเดินหายใจ การสร้างและการเจริญเติบโตของอวัยวะในระบบหายใจ โครงสร้างและการทำงานปกติของการหายใจ กลไกและการควบคุมการหายใจและการแลกเปลี่ยนแก๊ส การไหลเวียนของเลือดผ่านหัวใจและปอด พยาธิสภาพของระบบทางเดินหายใจที่พบบ่อย เกสัชวิทยาของยาในระบบหายใจ การเชื่อมโยงทางคลินิกในกายภาพบำบัด
Gross anatomy of lung and bronchial tree; structures and functions of the respiratory epithelium; development of the respiratory system; structures and functions of normal respiratory system; mechanism and control of the respiration and the gas exchange; pulmonary circulation through the heart and lung; common pathology of the respiratory systems; pharmacology of drugs for the respiratory systems; clinical correlation in physical therapy

311-206 บูรณาการระบบหัวใจ หลอดเลือด

3((2)-2-5)

(Integrated Cardiovascular System)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

มหากายวิภาคของทรวงอก โครงสร้างและการทำงานปกติของระบบหัวใจ หลอดเลือด การไหลเวียนของเลือดผ่านหัวใจและหลอดเลือด การสร้างและการเจริญเติบโตของอวัยวะในระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบนำคลื่นไฟฟ้าของหัวใจ โครงสร้างและการทำงานของระบบหลอดเลือดและน้ำเหลือง พยาธิสภาพของระบบหัวใจ และหลอดเลือด ที่พบบ่อย เกณฑ์วิทยาของยาในระบบหัวใจ และหลอดเลือด การเชื่อมโยงทางคลินิกในกายภาพบำบัด

Gross anatomy of the thorax; structures and functions of the normal cardiovascular system; circulation through the heart and blood vessels; formation and development of the heart and blood vessels; cardiac conductive system; structures and functions of vascular and lymphatic system; common pathology of the cardiovascular system; pharmacology for the cardiovascular systems; clinical correlation in physical therapy

311-207 บูรณาการระบบประสาท 1

2((1)-3-2)

(Integrated Neurological System I)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

โครงสร้าง ส่วนประกอบ และการทำงานของสมอง ไขสันหลัง เส้นประสาทส่วนปลายเยื่อหุ้มสมอง น้ำเลี้ยงสมองและไขสันหลัง หลอดเลือดสมอง ความดันในกะโหลกศีรษะ พยาธิสรีรวิทยา อาการและอาการแสดงของโรคทางสมอง ไขสันหลัง และเส้นประสาทส่วนปลายที่พบบ่อย ปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรค เกณฑ์วิทยาของยาในระบบประสาท การเชื่อมโยงทางคลินิกในกายภาพบำบัด

Structure, composition and function of the brain, spinal cord, peripheral nerves, meninges, cerebrospinal fluid, blood supply of the brain, intracranial pressure; pathophysiology, common signs and symptoms of the brain, spinal cord, peripheral nerves diseases, and risk of related diseases; pharmacology of drugs used in nervous system; clinical correlation in physical therapy

311-208 บูรณาการระบบประสาท 2

2((1)-3-2)

(Integrated Neurological System II)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

การสร้างและการเจริญเติบโตของระบบประสาท โครงสร้างและการทำงานของเซลล์ประสาท วงจรการควบคุมการตอบสนองต่อการรับรู้ของร่างกายมนุษย์ ระบบประสาทรับความรู้สึก ระบบประสาทยนต์ ระบบประสาทอัตโนมัติ วงจรรีเฟล็กซ์ ไขสันหลังและระบบประสาทส่วนปลาย การบาดเจ็บของสมอง การปรับตัวของเซลล์ประสาทและการฟื้นฟูสภาพของสมอง เกสซ์วิทยาของยาระงับปวด การเชื่อมโยงทางคลินิกในกายภาพบำบัด

Formation and development of the nervous system; structure and function of neurons; control pathways responsible for human body perception; sensory nervous system; motor nervous system; autonomic nervous system; neuronal reflexes; spinal cord and peripheral nervous system; brain injuries; adaptation of neurons and brain recovery; pharmacology of analgesic drugs; clinical correlation in physical therapy

332-121 ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

3((3)-0-6)

(Life Science Physics)

การเคลื่อนที่ แรง ทอร์ก งานพลังงานและกำลัง ความร้อน ของไหล คลื่นเสียง แสง สนามไฟฟ้า และกระแสไฟฟ้า แม่เหล็กไฟฟ้า ริงส์ก้อไอออน การประยุกต์ใช้หลักการทางฟิสิกส์ในวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

Motion; force; torque; work, energy and power; heat; fluids; sound wave; light; electric field and current; electromagnetism; ionising radiations; applications of physics principles for the health and life sciences

324-104 เคมีพื้นฐาน

3((3)-0-6)

(Basic Chemistry)

บทนำ ปริมาณสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอมและตารางธาตุ พันธะเคมี สารละลาย อุณหพลศาสตร์ จลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์

Introduction; stoichiometry; atomic structure and periodic table; chemical bonding; solutions; thermodynamics; chemical kinetics; chemical equilibria; acid-base; electrochemistry; nuclear chemistry

340-162 สุนทรียศาสตร์การถ่ายภาพ

1((1)-0-2)

(The Aesthetic in Photography)

แสง สี และเงา; การจัดองค์ประกอบภาพ; สุนทรียะในการถ่ายภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม; สุนทรียะในการถ่ายภาพพฤติกรรมมนุษย์; สุนทรียะในการถ่ายภาพเพื่อศิลปะ และ สุนทรียะในการถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร

Light and shadow; Image composition; aesthetics in natural and environmental photography; aesthetics in human behavioral Imaging; aesthetics in photography for the arts; aesthetics in photography for communication

345-104 รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล

2((2)-0-4)

(Digital Technology Literacy)

การเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตอย่างเข้าใจและปลอดภัย ฝึกฝนการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ที่จำเป็นต่อการทำงาน การฝึกใช้งานแอปพลิเคชันในคลาวด์ คอมพิวเตอร์ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

Learn and utilize current technology and future trends in a secure and understandable way; practice the applications needed to work; uses of cloud computing applications for work effectively

376-111 การเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1(0-3-3)

(Learning and Information technology)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

หลักการและรูปแบบการเรียนรู้ วิธีการคิด แผนที่ความคิด การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จิตตปัญญาศึกษา การประชุมและการระดมสมอง การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์และจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรมการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Learning principles, learning styles, thinking processes, mind mapping, active learning, self-directed learning, team and group learning, problem-based learning, meeting and brainstorming, contemplative learning, searching and retrieval of knowledge; information technology, data analyzing and management, with professional ethics and morality

376-112 บทนำกายภาพบำบัด

2((1)-2-3)

(Introduction to Physical Therapy)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

วิชาชีพกายภาพบำบัด บทบาทและความสำคัญของนักกายภาพบำบัดต่อระบบบริการสุขภาพ วิชาการและความก้าวหน้าของวิชาชีพกายภาพบำบัด ประสบการณ์วิชาชีพกายภาพบำบัดและการฟื้นฟูสมรรถภาพขั้นพื้นฐาน ความสัมพันธ์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดกับเวชศาสตร์ฟื้นฟู กิจกรรมบำบัด กายอุปกรณ์ อรรถบำบัด การแพทย์แผนไทย และสาขาวิชาชีพอื่น แนวคิดการดูแลรักษาผู้ป่วยแบบองค์รวมด้วยจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพกายภาพบำบัด

Physical therapy profession, role and significance of physical therapists in healthcare systems, development and progression in physical therapy profession, experiences in physical therapy profession and basic rehabilitation; relationship among physical therapy and rehabilitation, occupational therapy, prosthesis and orthosis, speech therapy, Thai traditional medicine, and other professions; concepts in holistic patient care with professional ethics in physical therapy

376-211 ชีวกลศาสตร์พื้นฐาน

2((1)-2-3)

(Basic Biomechanics)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน:-

ชีวกลศาสตร์พื้นฐาน แรงกล้ามเนื้อและแรงกระทำต่อระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ การตอบสนองของร่างกายมนุษย์ การวิเคราะห์แรงและผลของแรงในภาวะสถิตยวิสัย หลักการการเคลื่อนไหวของมนุษย์การประยุกต์ใช้ความรู้ในกายภาพบำบัด

Basic biomechanics, muscle forces, external forces on the musculoskeletal system, adaptation of the human body, analysis of static forces and effects on the human body; principles of human movement; applications of knowledge, for practice in physical therapy

376-212 การประเมินทางกายภาพบำบัดพื้นฐาน

3((1)-6-2)

(Basic Physical Therapy Assessment)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

หลักการเบื้องต้นของการจำแนกภาวะสุขภาพของบุคคล ด้วยบัญชีสากลเพื่อการจำแนกการทำงาน ความพิการและสุขภาพ หลักการซักประวัติ การสืบค้นข้อมูลจากเวชระเบียนผู้ป่วย ข้อห้ามข้อควรระวังการตรวจประเมินพื้นฐาน การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการให้เหตุผลทางคลินิก การแปลผล และการสรุปปัญหาทางกายภาพบำบัดอย่างง่าย การบันทึกและการเขียนรายงานผู้ป่วยการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Basic principles of personal health and condition classification according to International Classification of Functioning, Disability and Health Model, principles in history taking, searching for information from medical records, contraindications, precaution, basic assessment, critical thinking and clinical reasoning, interpretation and simple problem listing in physical therapy, patient records and reports, applications of knowledge, for the practice of physical therapy in real situations, with professional ethics and morality

376-213 ทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัด

2((1)-3-2)

(Basic Skills in Physical Therapy)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

การตรวจประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน การสอนและการฝึกกิจวัตรประจำวัน การจัดทำทาง การห่อคลุมตัว การยกและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยหลักการเลือกการใช้ ประโยชน์ และการดูแลรักษารถเข็นเครื่องช่วยเดินต่าง ๆ กายอุปกรณ์เสริม และกายอุปกรณ์เทียมการพันผ้ายืด เทคโนโลยีการช่วยเหลือสำหรับผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านการเคลื่อนไหว หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การตรวจหาสัญญาณชีพ หลักการช่วยฟื้นคืนชีพ การฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ประยุกต์ และบูรณาการเทคนิคพื้นฐานทางกายภาพบำบัด โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Activity of daily living assessment, instructing and practicing activities of daily living, positioning; draping; patient lifting and transferring; principles of selections, uses and advantages of wheelchair, walking aids, prosthesis and orthosis; bandaging; assistive technology for patients with movement disorders; basic principles of nursing care; examination of vital signs; principles of cardiopulmonary resuscitation; practice, analysis, application and integration of physical therapy techniques, with clinical reasoning and decision making processes, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-214 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย

1((1)-0-2)

(Physiology of Exercise)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและเมตาบอลิซึมของร่างกาย ความจำเพาะ การตอบสนองและการปรับตัวของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับระบบประสาทและกล้ามเนื้อ ระบบการไหลเวียนเลือด ระบบการหายใจ ระบบควบคุมอุณหภูมิกาย ระบบต่อมไร้ท่อต่อการออกกำลังกายประเภทต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการตอบสนองทางสรีรวิทยาต่อการออกกำลังกาย การทำงานเป็นทีมด้วยความมีวินัยและรับผิดชอบ

Physiological and metabolism changes of body; specificity, responses and body adaptation related to neuromuscular, cardiovascular, respiratory, body thermoregulatory, metabolic systems to various types of exercise; knowledge sharing in regards to physiological responses to exercise; team work with discipline and responsibilities

376-221 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1

2(1)-2-3)

(Therapeutic Exercise I)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

พื้นฐานชีวกลศาสตร์ของการออกกำลังกาย หลักการและประเภทของการรักษาด้วยการออกกำลังกาย เครื่องมือและอุปกรณ์การออกกำลังกาย การออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพในคนปกติและผู้ป่วย การฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายประเภทต่างๆ การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการแปลผล การประยุกต์ใช้หลักการออกกำลังกายในกายภาพบำบัด ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Introduction to the biomechanics of exercise; principles and types of therapeutic exercise; exercise equipment; exercises for health promotion in normal people and patients; training in various types of exercise; physical fitness testing and interpretation of exercise programs; applications of exercise in physical therapy, with professional ethics and morality

376-222 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2

2((1)-2-3)

(Therapeutic Exercise II)

รายวิชาบังคับเรียนก่อน: 895-030

หลักการ วิธีการ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง และผลทางสรีรวิทยาของการรักษาด้วยการออกกำลังกายในน้ำและเทคนิคการส่งเสริมการเคลื่อนไหวข้อต่อโดยการกระตุ้นผ่านตัวรับความรู้สึกลูกของกล้ามเนื้อ เอ็น และข้อต่อ การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้การออกกำลังกายในน้ำและเทคนิคการส่งเสริมการเคลื่อนไหวข้อต่อโดยการกระตุ้นผ่านตัวรับความรู้สึกลูกของกล้ามเนื้อ เอ็น และข้อต่อ ทางกายภาพบำบัดได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Principles, method, indication, contraindication, precaution, and physiological effects of hydrotherapy and proprioceptive neuromuscular facilitation techniques to promote movement; analysis and applications of hydrotherapy and proprioceptive neuromuscular facilitation techniques, to promote movement in physical therapy based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-241 บูรณาการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกายภาพบำบัด 2((1)-3-2)

(Integrated Kinesiology in Physical Therapy)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: –

พื้นฐานกลศาสตร์การเคลื่อนไหว พลังงานของเซลล์ พลังงานและการหดตัวของกล้ามเนื้อ จุดศูนย์ถ่วงและความสมดุลของร่างกาย ความมั่นคงและชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของข้อต่อต่างๆ การทรงท่า การเดิน และการยศาสตร์ การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกายภาพบำบัด ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Basic kinesiology; cell energy; energy and muscle contraction; center of gravity and body equilibrium; stability and biomechanics of joint movement; posture, gait and ergonomics; analysis and application of kinesiology in physical therapy; analysis and application of kinesiology in physical therapy; applications of knowledge to practices, with professional ethics and morality

376-311 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย 2((1)-3-2)

(Biostatistics and Research Methodology)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: –

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวสถิติ หลักการและระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น ค้นหาปัญหาและการตั้งคำถาม และการคิดค้นนวัตกรรมทางกายภาพบำบัด การสืบค้น ประเมินและเลือกใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบ การทบทวนวรรณกรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การวิพากษ์และการนำเสนอบทความทางวิชาการ การออกแบบวิจัย โดยยึดจรรยาบรรณและจริยธรรมของนักวิจัย

Knowledge and understanding of biostatistics, principles and basic research methodology, searching physical therapy problems and forming of research questions, innovations, searching, systematic evaluation and selection of information, review of literature, evidence-based practices, critique and presentation of academic articles, research design based on ethics and morality of researchers

376-321 การรักษาด้วยการขยับ ดัด ดึง 2((1)-2-3)

(Mobilization and Manipulation)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 311-202, 311-203, 311-204

หลักการ วิธีการ การตรวจวิเคราะห์ การเลือก การวางแผน และการรักษาด้วยการขยับดัดดึงข้อต่อของร่างกาย กระดูกสันหลังและเส้นประสาทด้วยหัตถบำบัดหรืออุปกรณ์ หลักการและการใช้เครื่องดึงในผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบกระดูก กล้ามเนื้อและข้อ การประยุกต์และบูรณาการความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหากรณีศึกษา โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Principles and methods of mobilization and manipulation; assessment, evaluation, selection, planning and treatment with manual mobilization and manipulation techniques of peripheral, vertebral and nerve mobilization, principles and application of mechanical traction in musculoskeletal patients; application and integration of professional knowledge to analyze case studies with clinical reasoning and decision making processes based on the standards of physical therapy practices with professional ethics and morality

376-322 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 3

2((1)-2-3)

(Therapeutic Exercise III)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: –

หลักการของการออกกำลังกายและความก้าวหน้าของการรักษาทางการแพทย์ปัจจุบันในผู้ป่วยภาวะต่างๆ การใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก การประยุกต์ใช้การออกกำลังกายในการจัดการทางกายภาพบำบัด ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Principles of exercise and current trends in medical treatment of patients with various conditions; clinical reasoning and decision making processes; application of exercise to physical therapy management based on the standards of physical therapy practices with professional ethics and morality

376-331 การวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า

2((1)-2-3)

(Electrotherapy and Electrodiagnosis)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 311-202, 311-203, 311-204, 311-207, 311-208

สรีรวิทยาพื้นฐานและชีวฟิสิกส์สำหรับการรักษาทางกายภาพบำบัดด้วยไฟฟ้า หลักการ วิธีการ การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางไฟฟ้าของสภาวะกล้ามเนื้อและเส้นประสาท การรักษาด้วยกระแสความถี่ต่ำและความถี่ปานกลางต่อการกระตุ้นกล้ามเนื้อ และเส้นประสาททั้งในสภาวะปกติและผิดปกติ การรักษาด้วยสัญญาณไฟฟ้ากล้ามเนื้ออ่อนกลับ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และข้อควรระวังในการนำมาใช้ทางกายภาพบำบัด การเลือกใช้และการตรวจสอบเครื่องมือเบื้องต้น การฝึกปฏิบัติ บูรณาการความรู้ด้านการวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Basic physiological effects and biophysics for electrical stimulation in physical therapy, principle and method of electrical stimulation, evaluation and electrodiagnosis of muscle and nerve condition; treatment using low and medium frequency currents to stimulate muscles and nerves in both normal and abnormal conditions; electromyography biofeedback; indication, contraindication and precaution of electrical stimulation in physical therapy treatment; selection of instruments and solving their basic problems, practice as well as integration of electrodiagnosis and electrotherapy knowledge based on the standards of physical therapy practices with professional ethics and morality

376-332 การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น

2((1)-2-3)

(Thermotherapy and Cryotherapy)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 311-202, 311-203, 311-204, 311-207, 311-208

สรีรวิทยาของการตอบสนองต่อความร้อนและความเย็น การส่งผ่านความร้อนและความเย็น หลักการ วิธีการ ชีวฟิสิกส์ของการรักษาด้วยความร้อนความเย็น การรักษาด้วยคลื่นสั้น คลื่น ไมโครเวฟ คลื่น อัลตราซาวด์ แสงเลเซอร์ รังสีอินฟราเรด รังสีอัลตราไวโอเล็ตและเครื่องมือไฟฟ้าทางกายภาพบำบัดอื่น ๆ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง ในการเลือกวิธีการรักษาด้วยความร้อนและความเย็นให้เหมาะสมกับพยาธิสภาพผู้ป่วย การเลือกใช้และการตรวจสอบเครื่องมือเบื้องต้น การฝึกปฏิบัติ บูรณาการความรู้และทักษะ เทคนิคการรักษาด้วยความร้อนและความเย็น ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Physiological response to heat and cold; the transmission of heat and cold; principles, methods and biophysical of heat and cold therapy; shortwave, microwave, ultrasound therapy, laser, infrared, ultra-violet and other physical modalities; indications, contraindications and precautions of heat and cold therapy; appropriate treatment and monitoring tools; practice, integration of heat and cold therapy knowledge and techniques based on the standards of physical therapy practices with professional ethics and morality

376-341 บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ 1

3((2)-2-5)

(Integrated Physical Therapy in Musculoskeletal Patients I)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 311-202, 311-203, 311-204

โรค ภาวะความผิดปกติ และการบาดเจ็บของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ และการบาดเจ็บทางการกีฬาของรยางค์และลำตัวส่วนบนที่พบบ่อย พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การตรวจพิเศษ การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวางแผนการรักษาและสร้างเสริมสุขภาพ การพยากรณ์โรคและการป้องกันภาวะแทรกซ้อน หลักการ ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวังของการจัดการทางกายภาพบำบัด และการเตรียมผู้ป่วยกลับสู่สังคมในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อของรยางค์และลำตัวส่วนบน การประยุกต์และบูรณาการเทคนิคกายภาพบำบัด โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจ อย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Common musculoskeletal diseases, disorders and injuries in muscles, bones and joints and common sport injuries in the extremities and upper body ; important pathogenesis, signs and symptoms; special examinations, physical therapy assessments and diagnosis, treatment planning and health promotion; prognosis and prevention of complications; principles, physiological effects, indications, contraindications and precautions of physical therapy management and preparing patients to return to their community for patients with musculoskeletal problems of extremities and the upper body; application and integration of physical therapy techniques with clinical reasoning and decision making processes based on the standards of physical therapy practices with professional ethics and morality

376-342 บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 1

3((1)-4-4)

(Integrated Physical Therapy in Neurological Patients I)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 311-207, 311-208

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาเหตุ พยาธิสรีรวิทยา อาการและอาการแสดง ของโรคหลอดเลือดสมอง เนื้องอกสมอง การบาดเจ็บที่ศีรษะ หลักการตรวจประเมิน การวินิจฉัย ยาและการจัดการทางการแพทย์ ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและรังสีวินิจฉัย การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วิเคราะห์ การวางแผนการรักษา การพยากรณ์โรคและการป้องกันภาวะแทรกซ้อน ชนิดของเครื่องมือและเทคนิคทางกายภาพบำบัด ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวัง การเขียนรายงาน การวางแผน การดูแลผู้ป่วย การเตรียมผู้ป่วยกลับสู่สังคม การฝึกปฏิบัติ บูรณาการเทคนิคกายภาพบำบัด ตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Knowledge and understanding about pathology, pathophysiology, signs and symptoms of strokes, brain tumors, head injuries; principles of assessment, investigations, drugs and management of medication; results of laboratory and diagnostic radiology; physical therapy assessments and diagnosis; analysis; treatment planning; prognosis and prevention of complications; types of equipment and physical therapy techniques; physiological effects, indications, contraindications and precautions; report writing; physical therapy management; preparing patients to return to their community; practice, integration of physical therapy techniques based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-343 บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหายใจ

3((1)-4-4)

(Integrated Physical Therapy in Respiratory Patients)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 311-205

พยาธิสรีรวิทยาของโรคหรือความผิดปกติในระบบหายใจที่พบบ่อย พยาธิวิทยา อาการและอาการแสดง การตรวจพิเศษ การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวางแผนการรักษาและสร้างเสริมสุขภาพ การพยากรณ์โรคและการป้องกันภาวะแทรกซ้อน ชนิดของเครื่องมือและเทคนิคทางกายภาพบำบัด ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวัง การวางแผนการดูแลผู้ป่วย การเตรียมผู้ป่วยกลับสู่สังคม การฝึกปฏิบัติเทคนิคทางกายภาพบำบัดระบบหายใจโดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Pathophysiology of common diseases or disorders of the respiratory system; pathology, signs and symptoms, special examinations, physical therapy assessments and diagnosis, treatment planning and health promotion, prognosis and prevention of disease complications; types of instruments and physical therapy techniques; physiological effects, indications, contraindications and precautions, physical therapy management; practice physical therapy techniques in the respiratory system with clinical reasoning and decision making processes, preparing patients to return to their community based on the standards of physical therapy practices with professional ethics and morality

376-344 บูรณาการกายภาพบำบัดในเด็ก

3((1)-4-4)

(Integrated Physical Therapy in Pediatric Patients)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก จิตวิทยาเด็ก การอุ้มจับเด็ก หลักการประเมินพัฒนาการและการเคลื่อนไหว โรคหรือความผิดปกติของระบบประสาทระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ และระบบทางเดินหายใจ หัวใจและการไหลเวียนเลือด ทารกที่มีความเสี่ยงสูง ความพิการ ตั้งแต่กำเนิดที่พบบ่อย พยาธิวิทยา อาการและอาการแสดงการวินิจฉัย ยาและการจัดการทางการแพทย์ การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวางแผนการรักษา การพยากรณ์โรคและการป้องกันภาวะแทรกซ้อน ชนิดของเครื่องมือและเทคนิคทางกายภาพบำบัด ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวัง การฝึกปฏิบัติเทคนิคทางกายภาพบำบัด การวางแผนการดูแลผู้ป่วย การเตรียมผู้ป่วยกลับสู่สังคม การฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ประยุกต์ และบูรณาการเทคนิคกายภาพบำบัด โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจ อย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Knowledge and understanding in regards to childrens growth and development, childrens psychology, handling; principles for evaluation of development and movement; diseases or abnormality of childrens nervous system, musculoskeletal system, respiratory and cardiovascular system, high risk infants; common congenital diseases; pathology; signs and symptoms, investigations, drugs and management of medication; physical therapy assessments and diagnosis, treatment planning; prognosis and prevention of disease complications; types of instruments and techniques in pediatric physical therapy; physiological effects, indications, contraindications and precautions, practice of pediatric physical therapy techniques; physical therapy management; preparing patients to return to the community; practice, analysis, application and integration of physical therapy techniques, with clinical reasoning and decision making processes based on the standards of physical therapy practices with professional ethics and morality

376-345 การบำบัดด้วยการนวดและกายภาพบำบัดกับความงาม

2((1)-2-3)

(Therapeutic Massage and Aesthetic Therapy)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 376-331, 376-332

ประวัติ รูปแบบ ความหมาย หลักการ วิธีการ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง และผลทางสรีรวิทยาของการนวดเพื่อการรักษา การปลั๊กันด้วยคลื่นอัลตราซาวด์ การปลั๊กันด้วยกระแสไฟฟ้า เลเซอร์เพื่อการรักษาและความงาม ฝึกปฏิบัติการนวดเพื่อการรักษา และการใช้เครื่องมือทางกายภาพบำบัดเพื่อการรักษาและความงาม ประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการทางกายภาพบำบัด ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

History, characteristics, meaning, principles, methods, indication, contraindication, precaution and physiological effects of therapeutic massage, phonophoresis, iontophoresis and laser therapy for therapeutic and aesthetic conditions; practice of manual massage and physical therapy agents for therapeutic and aesthetic conditions; knowledge application for physical therapy management, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-346 บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ 2

3((2)-2-5)

(Integrated Physical Therapy in Musculoskeletal Patients II)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 311-202, 311-203, 311-204

โรค ภาวะความผิดปกติ และการบาดเจ็บของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ และการบาดเจ็บทางการกีฬาของรยางค์และลำตัวส่วนล่างที่พบบ่อย พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การตรวจพิเศษ การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวางแผนการรักษาและส่งเสริมสุขภาพ การพยากรณ์โรคและการป้องกันภาวะแทรกซ้อน หลักการ ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวังของการจัดการทางกายภาพบำบัด และการเตรียมผู้ป่วยกลับสู่สังคมในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อของรยางค์และลำตัวส่วนล่าง การประยุกต์และบูรณาการเทคนิคกายภาพบำบัด โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจ อย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Common musculoskeletal diseases, disorders and injuries in muscles, bones and joints and common sport injuries in the extremities and lower body; important pathogenesis, signs and symptoms; special examinations, physical therapy assessments and diagnosis, treatment planning and health promotion; prognosis and prevention of complications; principles, physiological effects, indications, contraindications and precautions of physical therapy management; preparing patients return to their community in patients with musculoskeletal problems of the extremities and lower body; application and integration of physical therapy techniques, with clinical reasoning and decision making processes, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-347 บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 2

3((1)-4-4)

(Integrated Physical Therapy in Neurological Patients II)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 311-207, 311-208

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาเหตุ พยาธิสรีรวิทยา อาการและอาการแสดงของโรคหรือภาวะความผิดปกติที่เกี่ยวกับเซลล์ประสาทยนต์ ปลอกหุ้มเส้นประสาทไมอีลิน สมองน้อย ไขสันหลัง ระบบประสาทส่วนปลาย บริเวณเชื่อมต่อระหว่างประสาทสั่งการและกล้ามเนื้อ โรคที่เกิดจากการติดเชื้อและการเสื่อมของระบบประสาท หลักการตรวจประเมิน การวินิจฉัย ยาและการจัดการทางการแพทย์ การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด วิเคราะห์ การวางแผนการรักษาการพยากรณ์โรคและการป้องกันภาวะแทรกซ้อน ชนิดของเครื่องมือและเทคนิคทางกายภาพบำบัดผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวัง การเขียนรายงาน การวางแผนการดูแลผู้ป่วย การเตรียมผู้ป่วยกลับสู่สังคม การฝึกปฏิบัติเทคนิคกายภาพบำบัดระบบประสาท อรรถบำบัด กิจกรรมบำบัด โภชนาการ วิเคราะห์ ประยุกต์ และบูรณาการเทคนิคกายภาพบำบัด โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Knowledge and understanding of pathology, pathophysiology, signs and symptoms of motor neurons, myelin sheath, cerebellar, spinal cord, peripheral nerves, neuromuscular junction, infectious diseases and the deterioration of the nervous system; principles of assessment, investigations, drugs and management of medication; physical therapy assessments and diagnosis; analysis; treatment planning; prognosis and prevention of complications; types of equipment and physical therapy techniques, physiological effects, indications, contraindications and precautions; report writing; physical therapy management; preparing patients return to their community; practice of neurological physical therapy techniques; speech therapy; occupational therapy; nutrition; analysis, application and integration of physical therapy techniques, with clinical reasoning and decision making processes, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-348 บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหัวใจ หลอดเลือด และการหายใจ 3((1)-4-4)

(Integrated Physical Therapy in Cardiopulmonary Patients)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 311-206, 376-343

พยาธิสรีรวิทยาของโรคหรือความผิดปกติในระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจในภาวะวิกฤต การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด พยาธิวิทยา อาการและอาการแสดง การตรวจพิเศษ การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวางแผนการรักษาและสร้างเสริมสุขภาพ การพยากรณ์โรคและการป้องกันภาวะแทรกซ้อน ชนิดของเครื่องมือและเทคนิคทางกายภาพบำบัด ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวัง การฝึกปฏิบัติเทคนิคทางกายภาพบำบัดระบบหัวใจ หลอดเลือด และการหายใจในภาวะวิกฤตการจัดการทางกายภาพบำบัด การเตรียมผู้ป่วยกลับสู่สังคม โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Pathophysiology of diseases or disorders in the critical cardiopulmonary conditions; physiological changes in surgical patients; pathology, signs and symptoms, special investigations, physical therapy assessments and diagnosis, treatment planning and health promotion, prognosis and prevention of complications; types of instruments and physical therapy techniques; physiological effects, indications, contraindications and precautions; practice of physical therapy techniques in the emergency cardiopulmonary system; physical therapy management; preparing patients return to their community, with clinical reasoning and decision making processes, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-351 การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพชุมชน

3((1)-4-4)

(Health Promotion and Community Health)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

นิยามและแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายสาธารณะ ระบบโครงสร้าง การปกครอง องค์กรเกี่ยวหน่วยงานกายภาพบำบัดชุมชน ระบาดวิทยา การประเมินและตัวชี้วัดด้านสุขภาพ การสื่อสารด้านสุขภาพ พฤติกรรมและปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ การเคลื่อนไหวทางสังคมและการสร้างพลังอำนาจ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพในระดับปัจเจก ครอบครัว และชุมชนบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม หลักการเขียนและการบริหารจัดการ โครงการ เครื่องมือปฏิบัติงาน ในชุมชน ปฏิบัติการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในชุมชน การจัดทำโครงการด้านสุขภาพโดยการประยุกต์ความรู้และทักษะด้านกายภาพบำบัด ให้สอดคล้องกับบริบททางสุขภาพ ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Definitions and concepts related to health and health promotion; public policy; administrative structure systems; support organizations for community physical therapy; epidemiology; assessment and health indicators; health communication; behavior and risk factors of health; social movements and empowerment; local wisdom in health care; health promotion planning at individual, family and community levels based on multicultural; principles of writing and project management; community tools; practice surveying and analysis of health problems in the community; conducting health projects with the application of physical therapy related to health context, with professional ethics and morality

376-361 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1

1(0-4-0)

(Clinical Practices in Physical Therapy I)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 311-202, 311-203, 311-204, 311-205, 311-206, 311-207, 311-208

การปฏิบัติงานคลินิกทางกายภาพบำบัดในผู้ใหญ่ที่มีปัญหาในระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ และเด็กที่ได้รับกายภาพบำบัด การสืบค้นข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ป่วยและญาติ การตรวจร่างกายเบื้องต้น การแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์และสรุปปัญหาโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างมีวิจารณญาณ การระบุความสำคัญของปัญหาการบันทึกข้อมูลและการเขียนรายงานผู้ป่วยใน ส่วนที่เกี่ยวข้องการนำเสนอ การปฏิบัติตามจริยธรรมแห่งวิชาชีพ

Clinical practice in physical therapy for patients with musculoskeletal, neurological, respiratory and paediatric patients; searching for information, interviews, basic physical examinations, knowledge acquisition, analyze and summarizing of problems based on evidence-based practice; identifying problems; recording and reporting patient's information, presentations based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-411 สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด

2((1)-3-4)

(Competency in Physical Therapy Profession)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

มาตรฐาน จรรยาบรรณและจริยธรรมแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระบบบริการ สุขภาพ การบริหารจัดการ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ จิตวิทยาและพฤติกรรมบริการ การพัฒนาบุคลิกภาพ และเชาว์อารมณ์จิตสำนึกและเทคนิคการบริการ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำด้านสุขภาพ การพัฒนาและ ประกันคุณภาพ กิจกรรมคุณภาพ การจัดการความรู้ มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารทักษะชีวิตและสังคม

Standards, ethics and morality in the physical therapy profession; related laws; health service systems; management; health economics; psychology and service behavior; development of personality and emotional intelligence; awareness and techniques of service; team work; health leadership; quality development and quality assurance, quality activities, knowledge management; human relations and communication; living and social skills

376-412 โครงการงานทางกายภาพบำบัด

2(0-6-0)

(Project in Physical Therapy)

วิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 376-311

การประเมินและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวางแผน การเขียน โครงร่างงานวิจัยหรือ นวัตกรรม การดำเนินโครงการ การติดตามประเมินผล การประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม การรายงานและนำเสนอผลงาน โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย

Evaluating and related review literatures; planning; writing a research proposal or innovation; completing a project; monitoring and evaluation; application of relevant statistics; report and presentation of the project, based on ethical principles

376-441 บูรณาการกายภาพบำบัดและภูมิปัญญาตะวันออกในผู้สูงอายุ

3((1)-4-4)

สตรีและผู้มีครรภ์

(Integrated Physical Therapy and Eastern Wisdom in Elderly, Women and Pregnant People)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

สรีรวิทยาของผู้สูงอายุ สตรีและผู้มีครรภ์ ความผิดปกติหรือพยาธิสภาพที่พบบ่อย อาการและอาการแสดง การตรวจพิเศษ จิตวิทยาในผู้สูงอายุ สตรีและผู้มีครรภ์ การประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวางแผนการรักษาและส่งเสริมสุขภาพเทคนิคทางกายภาพบำบัด ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง การบูรณาการภูมิปัญญาตะวันออกในผู้สูงอายุ สตรีและผู้มีครรภ์ การฝึกปฏิบัติ เทคนิคทางกายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ สตรีและผู้มีครรภ์ การจัดการทางกายภาพบำบัด และการป้องกันภาวะแทรกซ้อน โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Physiology of geriatrics, women and pregnancy; common disorders or pathology, signs and symptoms, special investigations, psychology in geriatrics, women and pregnancy, physical therapy assessments and diagnosis, treatment planning and health promotion; physical therapy techniques; physiological effects, indications, contraindications and precautions; physical therapy and integration of eastern wisdom in geriatrics, women and pregnancy; physical therapy management and prevention of complications, with clinical reasoning and decision making processes, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-442 เลือกลงเสริมทักษะและประสบการณ์

3 (0-6-3)

(Skill and Experience Learning Elective)

เลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานตามความสนใจเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่จะ
เป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพหรือดำรงชีวิตในอนาคตของนักศึกษา

An elective study or practice, aiming to strengthen skills and experiences necessary for the student's
future profession, or livelihood according to individual interests

376-451 กายภาพบำบัดชุมชน

3((1)-4-4)

(Community Physical Therapy)

วิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: -

ระบบบริการสุขภาพ หลักการเยี่ยมบ้าน จิตวิทยาชุมชน ความรู้ความเข้าใจในโรคที่พบบ่อยใน
ชุมชน ฝึกปฏิบัติการเยี่ยมบ้านและการสื่อสารในชุมชน หลักการยศาสตร์และฝึกปฏิบัติการประเมินความ
เสี่ยงการบาดเจ็บจากการทำงาน การปฏิบัติงานด้านสุขภาพแบบองค์รวมร่วมกับทีมงานสาธารณสุขและ
อาสาสมัครด้านสุขภาพ วิเคราะห์ วางแผน และทำโครงการด้านสุขภาพโดยประยุกต์ความรู้และทักษะด้าน
กายภาพบำบัดในชุมชน บนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็น
ผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Health systems; principles of home health care; community psychology; understanding of
common diseases in the community; practice of home visits and community communication; principles of
ergonomics and practice of work-related risk assessment in the community; holistic health practices by
cooperating with public health officers and community health volunteers, analysis, planning and conducting
a physical therapy project in a community on the basis of multicultural, with clinical reasoning and decision
making processes, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and
morality

376-461 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 2

2(0-8-0)

(Clinical Practices in Physical Therapy II)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 376-361

การปฏิบัติงานคลินิกทางกายภาพบำบัดในผู้ใหญ่ที่มีปัญหาที่ซับซ้อนในระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ และเด็กที่ได้รับกายภาพบำบัด การสืบค้นข้อมูล การสัมภาษณ์ผู้ป่วย และญาติ การตรวจร่างกายการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์และสรุปปัญหาโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างมีวิจารณญาณ การระบุความสำคัญของปัญหา การบันทึกข้อมูลและการเขียนรายงานผู้ป่วยในส่วนที่เกี่ยวข้องการนำเสนอการทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรสุขภาพ การปฏิบัติตามจริยธรรมแห่งวิชาชีพ

Clinical practice in physical therapy for patients with complicated musculoskeletal, neurological, respiratory problems and paediatric patients; searching for information, interviews, physical examinations, knowledge acquisition, analyze and summarizing problems based on evidence-based practice; identifying problems, recording and reporting patient's information, presentation; team work with multidisciplinary health personnel, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-462 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 3

3(0-12-0)

(Clinical Practices in Physical Therapy III)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 376-361

การปฏิบัติงานคลินิกทางกายภาพบำบัด การสืบค้นข้อมูลจากเวชระเบียนผู้ป่วย การสัมภาษณ์ ตรวจร่างกาย วิเคราะห์ สรุปปัญหา และการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาในระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด และภาวะอื่นๆ ในเด็ก ที่ซับซ้อนมากขึ้น การแสวงหาความรู้ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การบันทึก การเขียนรายงานผู้ป่วย และการนำเสนอกรณีศึกษา การทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรสุขภาพ การสื่อสารกับผู้ป่วยและญาติ โดยใช้กระบวนการคิด และตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Clinical practice in physical therapy; information searching from medical records, interview, physical examinations, analysis, problem listing, and physical therapy management formore complicated musculoskeletal, neurological, respiratory and cardiovascular patients and other conditions in pediatric patients; knowledge acquisition; evidence-based practice; patient records and reports; case study presentations; team work with multidisciplinary health personnel; communication for patients and relatives, with clinical reasoning and decision making processes, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-463 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 4

3(0-12-0)

(Clinical Practices in Physical Therapy IV)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 376-361

การปฏิบัติงานคลินิกทางกายภาพบำบัด การสืบค้นข้อมูลจากเวชระเบียนผู้ป่วย การสัมภาษณ์ ตรวจร่างกาย วิเคราะห์สรุปปัญหา และการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหากระดูกและข้อ กระดูกและข้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด และภาวะอื่นๆ ในเด็ก ที่ซับซ้อนมากขึ้น การแสวงหาความรู้ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การบันทึก การเขียนรายงานผู้ป่วย และการนำเสนอ กรณีศึกษา การทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรสุขภาพ การสื่อสารกับผู้ป่วยและญาติ โดยใช้กระบวนการคิด และตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Clinical practice in physical therapy; information searching from medical records, interviews, physical examinations, analysis, problem listing, and physical therapy management for more complicated musculoskeletal, neurological, respiratory and cardiovascular patients and other conditions in pediatric patients; knowledge acquisition; evidence-based practice; patient records and reports; case study presentations, team work with multidisciplinary health personnel; communication for patients and relatives, with clinical reasoning and decision making processes, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-464 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 5

4(0-16-0)

(Clinical Practices in Physical Therapy V)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 376-361

การปฏิบัติงานคลินิกทางกายภาพบำบัดเน้นประยุกต์และบูรณาการความรู้ และการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหากระดูกและข้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด และภาวะอื่นๆ ในเด็ก ที่ซับซ้อนมากขึ้น การแสวงหาความรู้ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การบันทึก การเขียนรายงานผู้ป่วย และการนำเสนอกรณีศึกษา การทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรสุขภาพ การสื่อสารกับผู้ป่วยและญาติ โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Clinical practice in physical therapy, with emphasis on the application and integration of knowledge, and physical therapy management for more complicated musculoskeletal, neurological, respiratory and cardiovascular patients and other conditions for pediatric patients, knowledge acquisition; evidence-based practice; patient records and reports; case study presentations; team work with multidisciplinary health personnel; communication for patients and relatives, with clinical reasoning and decision making processes, based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

376-465 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 6

4(0-16-0)

(Clinical Practices in Physical Therapy V)

รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน: 376-361

การปฏิบัติงานคลินิกทางกายภาพบำบัดในสถานพยาบาลและสถาบันสุขภาพในส่วนกลาง และภูมิภาค เน้นประยุกต์และบูรณาการความรู้ และการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหา ระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด และภาวะอื่นๆ ในเด็ก ที่ซับซ้อนมากขึ้น การแสวงหาความรู้ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การบันทึก การเขียนรายงานผู้ป่วย และการนำเสนอกรณีศึกษา การศึกษาระบบและการบริหารงานทางกายภาพบำบัด การทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรสุขภาพ การสื่อสารกับผู้ป่วยและญาติ โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิกตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม

Clinical practice in physical therapy in hospitals and health institutions in central and regional areas; emphasis on the application and integration of knowledge, and physical therapy management for more complicated musculoskeletal, neurological, respiratory and cardiovascular patients and other conditions for pediatric patients; knowledge acquisition; evidence-based practice; patient records and reports; case study presentations; physical therapy administrative systems; team work with multidisciplinary health personnel; communication for patients and relatives, with clinical reasoning and decision making processes based on the standards of physical therapy practices, with professional ethics and morality

820-100 รักษ์โลก รักษ์เรา

2((2)-0-4)

(Save Earth Save Us)

หลักการอยู่อาศัยและใช้ชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับเยาวชนคนรุ่นใหม่อย่างสร้างสรรค์ ทันสมัยและยั่งยืน

Concept for creative, sustainable, and environmental friendly living, survival, and adaptation in the changing environment, science and technology, and society including environmental awareness raising with up-to-date edutainment for young generation

890-001 สรรสาระภาษาอังกฤษ

2((2)-0-4)

(Essential English)

โครงสร้างทางไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นสาระสำคัญ การออกเสียง ทักษะพื้นฐาน การฟัง พูด อ่าน และเขียนระดับประโยค และข้อความสั้น ๆ

Essential English grammatical structures and vocabulary; pronunciation; basic skills in listening, speaking, reading, and writing sentences and short messages

890-002 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

2((2)-0-4)

(Everyday English)

การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาใกล้ตัวและไม่ซับซ้อน เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด ไวยากรณ์และสำนวนภาษาสำหรับการพูดและเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Listening and reading in English on familiar, straightforward topics for main ideas and details; grammatical structures and expressions for everyday spoken and written communication

890-003 ภาษาอังกฤษพร้อมใช้

2((2)-0-4)

(English on the Go)

การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อที่เป็นปัจจุบัน เพื่อความเข้าใจ การสรุปความและการตีความ ไวยากรณ์และสำนวนภาษาที่ซับซ้อนสำหรับการพูดและเขียนเพื่อสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย

English listening and reading on current topics for comprehension, summarization and interpretation; complex grammatical structures and expressions for everyday spoken and written communication in various contexts

- 890-004 ภาษาอังกฤษยุคดิจิทัล 2((2)-0-4)
 (English in the Digital World)
 การฟังและอ่านภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นต่อสาระที่ฟังและอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 Listening and reading in English in the digital world; critically responding to listening and reading texts through speaking and writing
- 890-005 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2((2)-0-4)
 (English for Academic Success)
 การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การวิเคราะห์สารเชิงวิชาการ การพูดและการเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อสารอย่างมีวิจารณญาณ
 English listening and reading in academic contexts; analyzing and responding critically to academic texts through speaking and writing
- 890-010 การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2((2)-0-4)
 (Improving English Writing Skills)
 สำหรับผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 890-002 และ 890-003 มาแล้ว หรือมีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนนขึ้นไป
 การเขียนย่อหน้าและความเรียงประเภทต่างๆ โดยใช้หลักไวยากรณ์ คำเชื่อมประโยคและเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ การเรียบเรียงความคิด และกระบวนการเขียน
 Writing paragraphs and essays of various types with correct grammar usage, sentence connectors and punctuation, coherence, and the writing process
- 890-022 การนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ 2((2)-0-4)
 (Presentations and Public Speaking in English)
 สำหรับผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 890-002 และ 890-003 มาแล้ว หรือมีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนนขึ้นไป
 ความรู้ด้านภาษาและวิธีการในการรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การเตรียมและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ
 Language knowledge and methods in gathering information; summarizing, analyzing and synthesizing information; preparing and giving effective presentations; public speaking

890-026 บุรณาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ

2((2)-0-4)

(Reading to Write in English)

สำหรับผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 890-002 และ 890-003 มาแล้ว หรือมีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนนขึ้นไป

การอ่านเพื่อความเข้าใจ การตีความและสังเคราะห์เรื่องทีอ่านอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทัน การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องทีอ่าน

Reading comprehension; interpreting and analyzing reading critically; writing in response to the reading materials

895-001 พลเมืองที่ดี

2((2)-0-4)

(Good Citizens)

บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมือง การจัดระเบียบทางสังคม กฎหมาย สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

Role; duty and social responsibility as a citizen; social organization; law; right; liberty; equality; living together in a multicultural society

895-010 การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์

2((2)-0-4)

(Thinking and Predictable Behavior)

การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหา พฤติกรรมศาสตร์ การตัดสินใจ การทำนายพฤติกรรม

Systematic thinking; problem solving; behavioral science; decision making; behavior prediction

895-011 การคิดเพื่อสร้างสุข

2((2)-0-4)

(Cultivating Happiness through Positivity)

ความคิดกับความสุข รูปแบบการคิด นานาทัศนะ วิธีคิดกำหนดวิถีทาง รูปแบบความสุข ความคิดเชิงบวก ความสุขกับการศึกษา ความสุขกับความสัมพันธ์ และการประยุกต์รูปแบบการคิดมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

Thoughts and happiness; cognitive styles; method of determining; happiness styles; positive thinking; happiness and education; happiness and relationships; applying thinking styles in living and working

895-030 ว่ายน้ำ

1((1)-0-2)

(Swimming)

การเคลื่อนไหวกับว่ายน้ำกิจกรรมว่ายน้ำการนำกิจกรรมว่ายน้ำไปใช้สร้างสุขภาพและทักษะทางสังคมในชีวิตประจำวัน

Body movements for swimming; swimming activities; application of swimming activities for health promotion and social skills in daily life

895-203 จิตวิทยาทั่วไป

3(3-0-6)

GENERAL PSYCHOLOGY

ความหมาย วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ ปัจจัยทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม พัฒนาการมนุษย์ แรงจูงใจ อารมณ์ การรับรู้ เซอาน์ปัญญา การเรียนรู้ บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน

Definition psychological methods; influential factors on human behavior; biological and environmental factors; human development, motivation, emotion, perception, intelligence, learning; personality; mental health and adjustment; application of psychology in daily life

950-102 ชีวิตที่ดี

3((3)-0-6)

(Happy and Peaceful Life)

การมีสติและความรู้สึกตัว ความสุขของชีวิต การรู้เท่าทันตนเองและสังคม การเข้าใจ ขอมรับ และเคารพความแตกต่างหลากหลาย ทักษะการสื่อสารในการทำงาน การแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างสร้างสรรค์ การใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย

Consciousness and mindfulness; happiness; self-awareness; social literacy; understanding and respecting diversity; communication and collaboration skills; creative problem-solving; living in diversity

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ- สกุล	ระดับ การศึกษาที่ จบ	ชื่อหลักสูตรที่จบ การศึกษา	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบ การศึกษา	ปีที่จบ การศึกษา
1.	Xxxx	อาจารย์	นางนภาพรณัฏ์ ตั้งอคุลย์รัตน์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต	การพัฒนาที่ยั่งยืน กายวิภาคศาสตร์ กายภาพบำบัด	ม.ทักษิณ ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล	2561 2555 2529
2.	Xxxx	อาจารย์	นางเทอดขวัญ ปลูกวงษ์ชื่น	ปริญญาโท ปริญญาตรี	สาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต	การสร้างเสริม สุขภาพ กายภาพบำบัด	ม.วลัยลักษณ์ ม.รังสิต	2554 2538
3.	Xxxx	อาจารย์	นางสาวไพลิน ทองดี	ปริญญาโท ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.ขอนแก่น ม.สงขลานครินทร์	2560 2557
4.	Xxxx	อาจารย์	นางสาวชัชวลัย สนธิกุล	ปริญญาโท ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	2559 2555
5.	Xxxx	อาจารย์	นางสาววนิดา แก้วมุณี	ปริญญาโท ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	2558 2555

3.2.2 อาจารย์ประจำ (อาจารย์กายภาพบำบัด)

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	ระดับการศึกษาที่จบ	หลักสูตร (สาขาวิชา) ที่จบ	สำเร็จการศึกษาจาก		ภาระการสอนข.ม./ปีการศึกษา			
						สถาบัน	ปี พ.ศ.	2563	2564	2565	2566
1	xxx	อาจารย์	นางสาวจรรุวรรณ ประสมศรี	ปริญญาโท ปริญญาตรี	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	2556 2553	615.5	615.5	615.5	615.5
2	xxx	อาจารย์	นางสาวกันยา วงศ์วิทย์วิโชติ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	2560 2558	596	596	596	596
3	xxx	อาจารย์	นายวีรนนท์ เข้มรัตนกุล	ปริญญาโท ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวกและ การออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	ม.เชียงใหม่ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2551 2544	615.5	615.5	615.5	615.5
4	xxx	อาจารย์	นางสาวศิริรัตน์ โต๊ะปรีชา	ปริญญาโท ปริญญาตรี	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.มหิดล ม.รังสิต	2552 2534	-	-	-	-
5	xxx	อาจารย์	นางสาวศิริวีร์ เชาวลิต	ปริญญาโท ปริญญาตรี	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.มหิดล ม.มหิดล	2553 2550	-	-	-	-
6	xxx	อาจารย์	นางสาวสายแก้ว เจือจันทร์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	ม.ขอนแก่น ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2544	-	-	-	-
7	xxx	อาจารย์	นางสาวปรพร ศรีวรรณวิทย์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	สรีรวิทยา กายภาพบำบัด	ม.สงขลานครินทร์ ม.เชียงใหม่	2554 2537	-	-	-	-

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษาที่จบ	หลักสูตร (สาขาวิชา) ที่จบ	สำเร็จการศึกษาจาก		ภาระการสอนข.ม./ปีการศึกษา			
						สถาบัน	ปี พ.ศ.	2563	2564	2565	2566
8	xxx	อาจารย์	นางสาวทิพวรรณ แก้วมณี	Master's degree ปริญญาตรี	Exercise Science กายภาพบำบัด	The University of Western Australia ม.มหิดล	2555 2549	-	-	-	-

หมายเหตุ ลำดับที่ 3-8 ไม่สามารถระบุภาระงานสอนได้ รายละเอียดดังนี้

ลำดับที่ 4-8 ลาศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก

- ลำดับที่ 4 นางสาวศิริรัตน์ โต๊ะปรีชา Ph.D. in Physiotherapy, University of Essex ประเทศอังกฤษ (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปี 2562)

- ลำดับที่ 5 นางสาวศิริวีร์ เชาวลิต Ph.D. in Philosophy (Physiotherapy), La Trobe University, Melbourne, Victoria ประเทศออสเตรเลีย (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปี 2564)

- ลำดับที่ 6 นางสาวสายแก้ว เจือจันทร์ Ph.D. Epidemiology (International Programme), Faculty of Medicine, Prince of Songkla University ประเทศไทย (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปี 2564)

- ลำดับที่ 7 นางสาวปรพร ศรีวรรณวิทย์ Ph.D. Epidemiology (International Programme), Faculty of Medicine, Prince of Songkla University ประเทศไทย (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปี 2565)

- ลำดับที่ 8 นางสาวทิพวรรณ แก้วมณี Ph.D. in Rehabilitation Science, University of Illinois at Chicago ประเทศสหรัฐอเมริกา (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปี 2565)

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	เลข ประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	ระดับ การศึกษาที่ จบ	หลักสูตร(สาขาวิชา) ที่ จบ	สำเร็จการศึกษาจาก		ประสบการณ์/ความชำนาญ/ เชี่ยวชาญ	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.		
1	xxx	ศ.	นางสมจิตร จารูรัตนศิริกุล	Certificate	Pediatric Endocrinology	Stanford University, USA.	2534	กุมารเวชศาสตร์	
				ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	ม.มหิดล	2532		
				พ.บ.	แพทยศาสตรบัณฑิต	ม.มหิดล	2526		
				วท.บ.		ม.มหิดล	2524		
2		ศ.	นายคณิตพงษ์ ปราบพาล	Certificate	EEG training	European Epilepsy Society	2553	อายุรศาสตร์ ประสาทวิทยา	
				ว.ว.	อายุรศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2544		
				อ.ว.	ประสาทวิทยา	ม.มหิดล	2547		
				พ.บ.		ม.สงขลานครินทร์	2540		
3		รศ.	ดร. บุญสิน ตั้งตระกูลวานิช	ปร.ด.	ระบาศวิทยา	ม.สงขลานครินทร์	2549	ระบาศวิทยา	
				Certificate	Pediatric Orthopaedics	Children' s Hospital of Pittsburgh, USA.	2541		Pediatric Orthopaedics
				ว.ว.	ศัลยศาสตร์ออร์โธปี ดิกส์	ม.สงขลานครินทร์	2537		
				พ.บ.		ม.สงขลานครินทร์	2533		

ลำดับ ที่	เลข ประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	ระดับ การศึกษาที่ จบ	หลักสูตร(สาขาวิชา) ที่ จบ	สำเร็จการศึกษาจาก		ประสบการณ์/ความชำนาญ/ เชี่ยวชาญ
						สถาบัน	ปี พ.ศ.	
5		ผศ.	นางสาววิภาวรรณ ลีลาสำราญ	Certificate	Introductory Course of Acupuncture	China Academy of Traditional Chinese Medicine, Beijing, People's Republic of China	2553	Physical Medicine Acupuncture
				ว.ว. พ.บ.	เวชศาสตร์ฟื้นฟู	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.สงขลานครินทร์	2530 2526	
6		ผศ.	นายพรชัย สติรปัญญา	ว.ว. พ.บ.	ประสาทวิทยา	จุฬาลงกรณ์ จุฬาลงกรณ์	2535 2531	ประสาทวิทยา
7		อ.	นายธีรวิทย์ หงส์นภารักษ์	Certificate Fellowship ว.ว. พ.บ.	Arthroplasty Adult Reconstructive Surgery ศัลยศาสตร์ออร์โธปี ดิกส์	Hennepin County Medical Center, USA. ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	2554 2549 2547 2542	Arthroplasty Adult Reconstructive Surgery

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีความเป็นมืออาชีพ: Professionalism เป็นนักวิชาการที่เป็นเลิศ ใฝ่ปัญญา มีหัวใจความเป็นมนุษย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ มีความศรัทธาปฏิบัติงานด้วยความภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดี โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

4.1.2 ปฏิบัติทางคลินิกโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง: Clinical practices patient-centered, population-oriented care มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณภาพในการบริหารจัดการ การประกอบวิชาชีพที่เป็นเลิศ ด้วยจิตวิญญาณ โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.3 มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ: System based practices สามารถปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพด้วยความปลอดภัย และมีคุณภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อ้างอิง และมีความสามารถขั้นพื้นฐานในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

4.1.4 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง: Continuous professional development สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพกายภาพบำบัดได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อเป็นนักวิชาการที่มีคุณภาพตามแบบพัฒนาการนิยม มีโลกทัศน์กว้าง รอบรู้และทันเหตุการณ์

4.1.5 มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา: Critical thinking & Problem solving สามารถบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ คิดเชิงวิพากษ์ ตัดสินใจ จัดการปัญหาแบบองค์รวม มีแนวคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมทางกายภาพบำบัด

4.1.6 มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย: Information & Research literacy การรับรู้และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา มีเจตคติและความสามารถในการคิด ค้นคว้า วิจัย เพื่อเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล

4.1.7 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ: Communication สามารถใช้วจนภาษาและอวัจนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสื่อสารทุกระดับรับและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

4.1.8 มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม: Leadership & Teamwork สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม หรือผู้ประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่างๆ ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพด้วยความเป็นเอกภาพ เพื่อให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคมไทย

4.1.9 มีทักษะทางสังคมและชีวิต มีศิลปะในการดำรงชีวิต: Social & Life skills สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพหุวัฒนธรรมด้วยความสมานฉันท์ ดำรงไว้ซึ่งคุณค่าและวัฒนธรรม

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

376-361 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3
376-461 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 2	ชั้นปีที่ 4 ตลอดปีการศึกษา
376-462 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 3	ชั้นปีที่ 4 ตลอดปีการศึกษา
376-463 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 4	ชั้นปีที่ 4 ตลอดปีการศึกษา
376-464 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 5	ชั้นปีที่ 4 ตลอดปีการศึกษา
376-465 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 6	ชั้นปีที่ 4 ตลอดปีการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง	หน่วยกิต
376-361 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1	60	1(0-4-0)
376-461 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 2	120	2(0-8-0)
376-462 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 3	180	3(0-12-0)
376-463 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 4	180	3(0-12-0)
376-464 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 5	240	4(0-16-0)
376-465 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 6	240	4(0-16-0)
รวม	1,020	17(0-68-0)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาชีวิตสถิติและระเบียบวิธีวิจัย ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิตและรายวิชาโครงการกายภาพบำบัด ในชั้นปีที่ 4 ตลอดปีการศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต ซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางกายภาพบำบัดที่สนใจ และจัดทำโครงการวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การประเมินและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวางแผน การเขียนโครงร่างงานวิจัยหรือนวัตกรรม การดำเนินโครงการ การติดตามประเมินผล การประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม การรายงานและนำเสนอผลงาน โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเบื้องต้น โดยสามารถบูรณาการความรู้ทางกายภาพบำบัดและความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่องานวิจัย รวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานวิจัย

PLO 1 มีความเป็นมืออาชีพ: Professionalism มีจรรยาบรรณของนักวิจัย มีหัวใจความเป็นมนุษย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ชื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

PLO 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมของความเป็นมืออาชีพและมีหัวใจความเป็นมนุษย์ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย

PLO 2 ปฏิบัติทางคลินิก โดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง: Clinical practices patient-centered, population-oriented care มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการดำเนินงานวิจัย ด้วยจิตวิญญาณ โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักวิจัย

PLO 2.1 สามารถอธิบายสาระสำคัญของความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ความรู้ทางสถิติและความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้

PLO 2.4 สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดกับความรู้ทางสถิติและความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

PLO 3 มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ (System based practices)

PLO 3.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมในการส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการกายภาพบำบัด

PLO 3.2 สามารถปฏิบัติงานในระบบสุขภาพและระบบการบริการกายภาพบำบัดโดยคำนึงถึงกฎหมาย บทบาท และหน้าที่ของตนเองในแต่ละบริบทได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง: Continuous professional development สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพกายภาพบำบัดได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพตามแบบพหุวัฒนธรรม มีโลกทัศน์กว้าง รอบรู้และทันเหตุการณ์

PLO 4.1 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องด้วยทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 4.2 สามารถทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้วยทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 5 มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา: Critical thinking & Problem solving สามารถบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ คิดเชิงวิพากษ์ ตัดสินใจ จัดการปัญหาแบบองค์รวม มีแนวคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมทางกายภาพบำบัด

PLO 5.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดความรู้ทางสถิติความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินงานวิจัย

PLO 5.2 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมทางกายภาพบำบัด

PLO 6 มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย: Information & Research literacy การรับรู้และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักฐานเชิง

ประจักษ์อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เพื่อการแก้ปัญหา มีเจตคติและความสามารถในการคิด ค้นคว้า วิจัย เพื่อเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล

PLO 6.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย จัดการข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาและติดตามความก้าวหน้าทางงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 6.2 สามารถอธิบายสาระสำคัญของระเบียบวิธีวิจัยประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

PLO 7 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ: Communication สามารถใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสื่อสารทุกระดับและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

PLO 7.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ดี เคารพตนเอง ผู้ร่วมงาน ผู้เข้าร่วมงานวิจัย ตระหนักฐานะเทียบสังคมค้ำึงถึงจริยธรรมงานวิจัย

PLO 7.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ กับผู้ร่วมงาน ผู้เข้าร่วมงานวิจัยและทีมสหสาขาวิชาชีพบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม

PLO 7.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลงานวิจัยและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 8 มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม: Leadership & Teamwork สามารถเป็นผู้นำ ผู้ติดตาม หรือผู้ประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่างๆ ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพด้วยความเป็นเอกภาพ เพื่อการทำโครงการวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของสังคมไทย

PLO 8.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำโดยมีวิสัยทัศน์ กล้าตัดสินใจ สร้างแรงจูงใจ มีความรู้สึกรับผิดชอบตนเองและคนรอบข้าง รับผิดชอบต่อเกิดขึ้นต่อการทำงานในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

PLO 8.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นทีมในฐานะผู้นำและสมาชิก ปรับการทำงานให้เข้ากับผู้เข้าร่วมงานวิจัย ทีมสหสาขาวิชาชีพและชุมชน เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 9 มีทักษะทางสังคมและชีวิต: Social & Life skills มีศิลปะในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพหุวัฒนธรรมด้วยความสมานฉันท์ ดำรงไว้ซึ่งคุณค่าและวัฒนธรรม

PLO 9.1 สามารถจัดการตนเองในด้านอารมณ์ พฤติกรรมและสังคม และสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เป็นพลวัตในการดำเนินงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 และ ชั้นปีที่ 4 ตลอดปีการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต 4 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ ระยะเวลาการทำโครงการวิจัยโดยกำหนดชั่วโมงและจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการศึกษาค้นคว้า ระยะเวลาการทำโครงการวิจัยและประเมินผล

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ขอทุนวิจัยและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.5.4 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาต่อคณาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 ระยะเวลาการประเมินผล

5.6.1 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชากำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผล

5.6.2 นักศึกษารายงานความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์มอย่างต่อเนื่อง

5.6.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการและผลการเรียนรู้

5.6.4 อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้เป็นกรรมการสอบเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน

5.6.5 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชานำเสนอผลการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และขอความเห็นชอบผ่านคณะกรรมการหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
<p>1. มีความเป็นมืออาชีพ : Professionalism เป็นนักวิชาการที่เป็นเลิศ ใฝ่ปัญญา มีหัวใจความเป็นมนุษย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ มีความศรัทธาปฏิบัติงานด้วยความภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดี โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ</p>	<p>1. สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ข้อกำหนด กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดและความปลอดภัย</p> <p>2. ส่งเสริมและจัดให้มีกิจกรรมที่พัฒนาพฤติกรรมของความเป็นมืออาชีพ เช่น บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม และการฝึกในสถานการณ์จริง</p> <p>3. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ จากกรณีตัวอย่าง และสถานการณ์จริง</p> <p>4. สนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการที่เน้นประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> <p>5. จัดกิจกรรมในการโครงการที่เน้นประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> <p>6. สนับสนุนการร่วมโครงการในวันประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งและกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมของคณะ/มหาวิทยาลัย</p>	<p>1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมของความ เป็นมืออาชีพและมีหัวใจ ความเป็นมนุษย์ โดยปฏิบัติตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง”</p> <p>1.2 สามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดด้วยเจตคติที่ดี โดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณและกฎหมายแห่งวิชาชีพคำนึงถึงความปลอดภัย และจัดการกับปัญหาความขัดแย้งทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
	<p>7. สอดแทรกจิตสำนึกของประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมของนักศึกษา สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม</p> <p>8. ประกาศ เชิดชู และให้รางวัลแก่นักศึกษาและอาจารย์ที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	
<p>2. ปฏิบัติทางคลินิก โดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง: Clinical practices patient-centered, population-oriented care มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณภาพในการบริหารจัดการ การประกอบวิชาชีพที่เป็นเลิศ ด้วยจิตวิญญาณ โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ส่งเสริมและจัดให้มีกิจกรรมที่พัฒนาพฤติกรรมของความเป็นมืออาชีพ เช่น บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม และการฝึกในสถานการณ์จริง โดยเน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง</p> <p>2. สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับระบบบริการสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม</p>	<p>2.1 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>2.2 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมินวินิจฉัย ป้องกันบำบัดรักษาฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้รับบริการตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพตามบริบทของระบบบริการสุขภาพทุกระดับ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อ้างอิง</p> <p>2.3 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงานสามารถยุติการรักษาหรือส่งต่อผู้รับบริการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2.4 สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดกับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
		และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป
<p>3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ: System based practices สามารถปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพด้วยความปลอดภัย และมีคุณภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อ้างอิง และมีความสามารถขั้นพื้นฐานในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในระบบสุขภาพต่างๆ</p> <p>2. สนับสนุนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในระบบสุขภาพต่างๆ</p>	<p>3.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมในการส่งเสริมให้ผู้ให้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการกายภาพบำบัด</p> <p>3.2 สามารถปฏิบัติงานในระบบสุขภาพและระบบการบริการกายภาพบำบัดโดยคำนึงถึงกฎหมาย บทบาท และหน้าที่ของตนเองในแต่ละบริบทได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>4. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง: Continuous professional development สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพกายภาพบำบัดได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อเป็นนักวิชาการที่มีคุณภาพตามแบบพัฒนาการนิยม มีโลกทัศน์กว้าง รอบรู้และทันเหตุการณ์</p>	<p>1. ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมความเป็นวิชาชีพกายภาพบำบัด เช่น บทบาท สมมติ กิจกรรมกลุ่ม การออกให้บริการทางกายภาพบำบัด และการฝึกในสถานการณ์จริง</p> <p>2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วยทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3. ร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของคณะมหาวิทยาลัย เช่น เข้าค่ายฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ร่วมกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ</p> <p>4. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>5. จัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>6. สนับสนุนให้นักศึกษามี</p>	<p>4.1 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องด้วยทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4.2 สามารถพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้วยทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
	ประสบการณ์ดูงานหรือฝึกงานในต่างประเทศ	
<p>5. มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา: Critical thinking & Problem solving</p> <p>สามารถบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ คิดเชิงวิพากษ์ ตัดสินใจจัดการปัญหาแบบองค์รวม มีแนวคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมทางกายภาพบำบัด</p>	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีการสอดแทรกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคิดเชิงวิพากษ์ในทุกรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง(student centered) มุ่งเน้นคิดวิเคราะห์เพื่อการค้นหาคำตอบที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้และจำเป็นในการศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองเป็นหลัก จัดการเรียนการสอนแบบ active learning การอภิปรายกรณีศึกษาและแสดงความคิดเห็น มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดโดยอ้างอิงจากข้อมูลทางวิชาการและหลักฐานเชิงประจักษ์ มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) 	<p>5.1 สามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ ความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการจัดการปัญหาแบบองค์รวม</p> <p>5.2 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมทางกายภาพบำบัด</p>
<p>6. มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย: Information & Research literacy การรับรู้และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสมสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักฐานเชิง</p>	<ol style="list-style-type: none"> สนับสนุนหรือจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน เข้ารับการทดสอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์คอมพิวเตอร์ 	<p>6.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย จัดการข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
<p>ประจักษ์อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เพื่อการแก้ปัญหา มีเจตคติและความสามารถในการคิด ค้นคว้า วิจัย เพื่อเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล</p>	<p>3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสืบค้นจากห้องสมุด จากฐานข้อมูลต่างๆ การจัดการเรียนแบบ e-learning</p> <p>4. สนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ออนไลน์ได้อย่างทั่วถึง</p> <p>5. กำหนดให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>6.2 สามารถอธิบายสาระสำคัญของระเบียบวิธีวิจัยประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>
<p>7. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ: Communication สามารถใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสื่อสารทุกระดับ รับและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี</p>	<p>1. กำหนดเนื้อหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลด้านทักษะการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นที่ชัดเจนในหลักสูตร</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม การแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ร่วมงาน การสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นในหลากหลายสถานการณ์ และบริบทบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม</p> <p>3. จัดกิจกรรมในรายวิชาประโยชน์เพื่อนมนุษย์</p> <p>4. จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสเสนอผลงาน โครงการ หรือโครงการวิจัย</p>	<p>7.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ดี เคารพตนเอง ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ตระหนักรู้ระเบียบสังคมค่านึงถึงกฎหมายจริยธรรมและวัฒนธรรม</p> <p>7.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและทีมสหสาขาวิชาชีพ บนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม</p> <p>7.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
	5. จัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ	
<p>8. Leadership & Teamwork</p> <p>สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม หรือผู้ประสานงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่างๆ ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพด้วยความเป็นเอกภาพ เพื่อให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคมไทย</p>	<p>1. มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกการสื่อสารและความร่วมมือร่วมใจ (Communication and collaboration)</p> <p>2. กำหนดเนื้อหา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลด้านทักษะการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นที่ชัดเจนในหลักสูตร</p> <p>3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม การแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ร่วมงาน การสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นในหลากหลายสถานการณ์และบริบทบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม</p> <p>4. จัดกิจกรรมในรายวิชาประโยชน์เพื่อนมนุษย์</p> <p>5. จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสเสนอผลงานโครงการหรือโครงการวิจัย</p>	<p>8.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำโดยมีวิสัยทัศน์ กล้าตัดสินใจ สร้างแรงจูงใจ มีความรู้สึกรับผิดชอบต่อตนเองและคนรอบข้าง รับผลที่จะเกิดขึ้นต่อการทำงานในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>8.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นทีมในฐานะผู้นำและสมาชิก ปรับการทำงานให้เข้ากับผู้รับบริการ ทีมสหสาขาวิชาชีพและชุมชน เครือข่ายที่เกี่ยวข้องรวมทั้งระบบการส่งต่อ ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>9. Social & Life skills มีศิลปะในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพหุ</p>	<p>1. สนับสนุนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตโดยคำนึงถึงระเบียบสังคม เช่น การเข้าร่วมชมรมต่างๆ ของ</p>	<p>9.1 สามารถจัดการตนเองในด้านอารมณ์ พฤติกรรมและสังคม และสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เป็นพลวัตรได้อย่างเหมาะสม</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
วัฒนธรรมด้วยความสมานฉันท์ ดำรงไว้ซึ่งคุณค่าและวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัย กิจกรรมของคณะ และภาควิชา 2. สนับสนุนหรือจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมให้เรียนรู้และตระหนัก ถึง ระเบียบ สังคม และ พหุ วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันไหว้ ครู การเข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา 3. สนับสนุนให้นักศึกษามี ประสบการณ์ดูงานหรือฝึกงาน ในต่างประเทศ	

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตาม
มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)		ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)
1. ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)	PLO1.1	✓	
	PLO1.2		✓
2. ปฏิบัติทางคลินิกโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง (Clinical practices patient-centered, population-oriented care)	PLO2.1		✓
	PLO2.2		✓
	PLO2.3		✓
	PLO2.4		✓
3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ (System based practices)	PLO3.1	✓	
	PLO3.2		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)		ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)
4. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous professional development)	PLO4.1	✓	
	PLO4.2		✓
5. มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving)	PLO5.1	✓	
	PLO5.2		✓
6. มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย (Information & Research literacy)	PLO6.1	✓	
	PLO6.2	✓	
7. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	PLO7.1	✓	
	PLO7.2		✓
	PLO7.3	✓	
8. มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม (Leadership & Teamwork)	PLO8.1	✓	
	PLO8.2		✓
9. มีทักษะทางสังคมและชีวิต (Social & Life skills)	PLO9.1	✓	

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด
- 1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม
- 1.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด
- 1.4 ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการกายภาพบำบัด

2. ด้านความรู้

- 2.1 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต
- 2.2 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 2.3 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด
- 2.4 อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพ กฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด
- 2.5 มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ปลอดภัยและมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ
- 3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด
- 3.4 สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัดกับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
- 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิก ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- 4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

5. ด้านทักษะทางวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหา เลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
- 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม

6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 6.1 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ป้องกัน บำบัดรักษาฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด
- 6.2 สามารถปฏิบัติทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจศาสตร์กายภาพบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิก และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ การ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
1. มีความเป็นมืออาชีพ	PLO 1.1	✓	✓												✓							
	PLO 1.2			✓	✓																	
2. ปฏิบัติทางคลินิกโดย มีผู้รับบริการเป็น ศูนย์กลาง	PLO 2.1					✓	✓	✓													✓	
	PLO 2.2	✓	✓	✓	✓		✓	✓				✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
	PLO 2.3																					✓
	PLO 2.4													✓								✓
3. มีความสามารถในการ ปฏิบัติงานในระบบ บริการสุขภาพ	PLO 3.1										✓											
	PLO 3.2										✓											
4. มีความสามารถในการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	PLO 4.1										✓											
	PLO 4.2																✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ การ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
5. มีความสามารถในการ คิดเชิงวิพากษ์และการ แก้ปัญหา	PLO 5.1											✓										
	PLO 5.2												✓									
6. มีความสามารถในการ รู้เท่าทันข้อมูลและการ วิจัย	PLO 6.1								✓										✓			
	PLO 6.2								✓									✓				
7. สามารถสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	PLO 7.1	✓	✓	✓	✓									✓	✓					✓		
	PLO 7.2	✓	✓		✓									✓	✓					✓		
	PLO 7.3																			✓		
8. มีภาวะการนำและ สามารถทำงานเป็นทีม	PLO 8.1													✓								
	PLO 8.2															✓						
9. มีทักษะทางสังคมและ ชีวิต	PLO 9.1														✓							

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีความเป็นมืออาชีพ	PLO 1.1 PLO 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model) - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (team-based learning) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) 	1.1 การประพฤติตนอย่างมีจริยธรรมเหมาะสมกับความ ความเป็นนักกายภาพบำบัด <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการปฏิบัติงานทางคลินิก (clinical performance assessment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) 1.2 การให้เหตุผลและตัดสินใจ โดยใช้หลักเวชจริย ศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - การสอบรายสั้นหรือรายยาว (short case/long case examination) - การประเมินการปฏิบัติงานทางคลินิก (clinical performance assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report)
2. ปฏิบัติทางคลินิกโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง	PLO 2.1 PLO 2.2 PLO 2.3 PLO 2.4	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนสาธิต (demonstration) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (team-based learning) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio) - การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร (extracurricular activities) - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (logbook) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินการปฏิบัติงานทางคลินิก (clinical performance assessment) - การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) - การประเมินตนเอง (self assessment) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (objective structured clinical examination: OSCE)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบรายสั้นหรือรายยาว (short case/long case examination)
<p>3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ</p>	<p>PLO 3.1</p> <p>PLO 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การสอนแบบบรรยาย (lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (project-based learning) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (team-based learning) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (technology-enhanced learning) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (objective structured clinical examination : OSCE) - การสอบรายสั้นและรายยาว (short case/long case examination) - การรายงานบททวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินการปฏิบัติงานทางคลินิก (clinical performance assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีมแพทย์ (practice in patient care team) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model) 	
<p>4. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>PLO 4.1</p> <p>PLO 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model) - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice undersupervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (team-based learning) - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (written case report) - การใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio) - การเรียนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (project-based learning) - การเรียนรู้จากการทำงานวิจัย (research-based learning) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) 	<ul style="list-style-type: none"> - Case-based discussion (CbD) - การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินการปฏิบัติงานทางคลินิก (clinical performance assessment) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (objective structured clinical examination : OSCE) - การสอบรายสั้นและรายยาว (short case/long case examination)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (technology-enhanced learning) 	
<p>5. มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา</p>	<p>PLO 5.1</p> <p>PLO 5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนสาธิต (demonstration) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (team-based learning) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio) - การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร (extracurricular activities) 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินการปฏิบัติงานทางคลินิก (clinical performance assessment) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินตนเอง (self assessment)
<p>6. มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย</p>	<p>PLO 6.1</p> <p>PLO 6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การสอนแบบบรรยาย (lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การสอบรายสั้นและรายยาว (short case/long case examination) - Case-based discussion (CbD)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (project-based learning) หรือ research-based learning - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (team-based learning) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (technology-enhanced learning) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice undersupervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (written case report) - การใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio) - การเรียนรู้จากการทำงานวิจัย (research-based learning) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินการปฏิบัติงานทางคลินิก (clinical performance assessment) - การสอบทักษะทางคลินิกรายสถานี (objective structured clinical examination: OSCE) - การนำเสนอผลงาน (presentation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
7. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 7.1 PLO 7.2 PLO 7.3	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model) - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice undersupervision) - การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (team-based learning) - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (written case report) - การใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio) - การเรียนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (project-based learning) - การเรียนรู้จากการทำงานวิจัย (research-based learning) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) - การสอนสาธิต (demonstration) - การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร (extracurricular activities) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบรายสั้นและรายยาว (short case/long case examination) - Mini-clinical evaluation exercise (Mini-CEX) - Case-based discussion (CbD) - การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินการปฏิบัติงานทางคลินิก (clinical performance assessment) - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินตนเอง (self assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
8. มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม	PLO 8.1 PLO 8.2	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินการปฏิบัติงานทางคลินิก (clinical performance assessment) - การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การรายงานบททวนประสบการณ์ (reflective report) - การสอบรายสั้นหรือรายยาว (short case/long case examination)
9. มีทักษะทางสังคมและชีวิต	PLO 9.1	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร (extracurricular activities) 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) - การรายงานบททวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินตนเอง (self assessment) - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		1. Profession alism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Informatio n & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																					
001-102 ศาสตร์พระราชากับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2((2)-0-4)	●										●	●			●	●	●	●		●
388-100 สุขภาวะเพื่อเพื่อน มนุษย์	1((1)-0-2)	●										●	●			●	●	●	●		●
388-204 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1((1)-0-2)	●										●	●			●	●	●			●
950-102 ชีวิตที่ดี	3((3)-0-6)	●										●				●	●	●	●		●
895-001 พลเมืองที่ดี	2((2)-0-4)	●										●				●	●	●	●		●
001-103 ใฝ่ดีสู่ความเป็น ผู้ประกอบการ	1((1)-0-2)	●								●	●			●							
820-100 รักย์โลก รักย์เรา	2((2)-0-4)	●										●			●						
345-104 รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล	2((2)-0-4)	●										●	●	●							
895-011 การคิดเพื่อสร้างสุข	2((2)-0-4)	●										●	●	●	●						●

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		1. Profession alism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Informatio n & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
895-010 การคิดกับพฤติกรรมม พยากรณ์	2((2)-0-4)	●										●	●	●	●						●
890-001 สรรสารภาษาอังกฤษ	2((2)-0-4)													●		●	●	●			
890-002 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	2((2)-0-4)													●		●	●	●			
890-003ภาษาอังกฤษพร้อมใช้	2((2)-0-4)													●		●	●	●			
890-004ภาษาอังกฤษยุคดิจิทัล	2((2)-0-4)													●		●	●	●			
890-005ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	2((2)-0-4)													●		●	●	●			
895-030 ว่ายน้ำ	1((1)-0-2)	●												●		●	●	●			●
340-162สุนทรียศาสตร์การ ถ่ายภาพ	1((1)-0-2)	●										●	●	●		●	●	●			●
890-010 การพัฒนาทักษะการ เขียนภาษาอังกฤษ	2((2)-0-4)													●		●	●	●			
890-022 การนำเสนอและการพูด ในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	2((2)-0-4)													●		●	●	●			

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		1. Profession alism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Informatio n & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
890-026 บูรณาการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ	2((2)-0-4)													●		●	●	●			
ข. หมวดวิชาเฉพาะ																					
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																					
324-108 เคมี่พื้นฐานสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ	3((3)-0-6)	●		●								●									
332-121 ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	3((3)-0-6)	●		●								●									
376-111 การเรียนรู้และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1(0-3-3)	○		○						○		○		●		●	○	●	●		●
376-211 ชีวกลศาสตร์พื้นฐาน	2((1)-2-3)			●						○				●		●		●	●		
895-203 จิตวิทยาทั่วไป	3((3)-0-6)						●			●	●			●	●						
2. กลุ่มวิชาชีพ																					
311-201 บทนำวิทยาศาสตร์ พื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัด	4((3)-2-7)	●		●						●									●		

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		1. Profession alism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Informatio n & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
376-321 การรักษาด้วยการขยับ ดัด ดึง	2((1)-2-3)	○		●						○		●		●		●	○	○	●		
376-322 การบำบัดด้วยการ ออกกำลังกาย 3	2((1)-2-3)	○		●						○		●		●		●	○	○	●		
376-331 การวินิจฉัยและการ รักษาด้วยไฟฟ้า	2((1)-2-3)	●	○	●	●	○	○	○		○		●		●		○	○	●	○		
376-332 การรักษาด้วยความร้อน และความเย็น	2((1)-2-3)	●	○	●	●	○	○	○		○		●		●		○	○	●	○		
376-341 นุรณาการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบ กล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ1	3((2)-2-5)	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●		●		○	●	○	○	○	○
376-342 นุรณาการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบ ประสาท 1	3((1)-4-4)	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●		●		○	●	●	○	○	○

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		1. Profession alism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Informatio n & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
376-343 บรูณาการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบ หายใจ	3((1)-4-4)	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●		●		○	●	○	○	○	○
376-344 บรูณาการ กายภาพบำบัดในเด็ก	3((1)-4-4)	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●		○	●	●	●	○	○
376-345 การบำบัดด้วยการนวด และกายภาพบำบัดกับความงาม	2((1)-2-3)	●	○	●	●	○	○	○		○		●		●		○	○	●	○		
376-346 บรูณาการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบ กล้ามเนื้อกระดูกและข้อ 2	3((2)-2-5)	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●		●		○	●	○	○	○	○
376-347 บรูณาการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบ ประสาท 2	3((1)-4-4)	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●		●		○	●	●	○	○	○
376-348 บรูณาการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบ หัวใจหลอดเลือด และการหายใจ	3((1)-4-4)	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●		●		○	●	○	○	○	○

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		1. Profession alism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Informatio n & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
376-351 การสร้างเสริมสุขภาพ และสุขภาพชุมชน	3((1)-4-4)	●	○		○		●	●	○	○		●	○		○	●	●	●	●	●	●
376-411 สมรรถนะวิชาชีพ กายภาพบำบัด	2((1)-3-4)	●						○	○	○	○			●		○	○	●	●	○	
376-412 โครงการทาง กายภาพบำบัด	2(0-6-0)	●		●			●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
376-441 บูรณาการกายภาพบำบัดและ ภูมิปัญญาตะวันออกในผู้สูงอายุ สตรี และผู้มีครรภ์	3((1)-4-4)	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●		●		○	○	●	●	○	
376-451 กายภาพบำบัดชุมชน	3((1)-4-4)	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
3. วิชาชีพงาน																					
376-361 การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 1	1(0-4-0)	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●		●	○	●	○	○	○
376-461 การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 2	2(0-8-0)	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		1. Profession alism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Informatio n & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
376-462 การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 3	3(0-12-0)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
376-463 การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 4	3(0-12-0)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
376-464 การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 5	4(0-16-0)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
376-465 การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 6	4(0-16-0)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
376-442 เลือกลงเสริม มทักษะและ ประสบการณ์	3(0-6-3)	●		●			●			●	●	○		●		●	●	●	○	○	●

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	สมรรถนะ	รายละเอียด
1	1. ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)	แสดงออกซึ่งพฤติกรรมหัวใจความเป็นมนุษย์
	2. ปฏิบัติทางคลินิกโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง (Clinical practices patient-centered, population-oriented care)	-
	3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ (System based practices)	-
	4. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous professional development)	แสดงออกถึงพฤติกรรมของการใฝ่รู้ ค้นคว้าข้อมูล
	5. มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving)	สามารถคิดวิเคราะห์ และจัดการปัญหาพื้นฐานได้
	6. มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย (Information & Research literacy)	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
	7. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	สามารถติดต่อสื่อสารกับเพื่อน อาจารย์ และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	8. มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม (Leadership & Teamwork)	สามารถทำงานเป็นทีมได้
	9. มีทักษะทางสังคมและชีวิต (Social & Life skills)	สามารถจัดการตนเองทางด้านอารมณ์ และพฤติกรรมได้

ปีที่	สมรรถนะ	รายละเอียด
2	1. ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)	สามารถตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดและปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัด ออกแบบการออกกำลังกายได้ ด้วยเจตคติที่ดี แสดงออกซึ่งหัวใจของความเป็นมนุษย์
	2. ปฏิบัติทางคลินิกโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง (Clinical practices patient-centered, population-oriented care)	-
	3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ (System based practices)	-
	4. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous professional development)	สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเรียนได้
	5. มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving)	สามารถคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงทางคลินิก และจัดการปัญหาพื้นฐานได้
	6. มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย (Information & Research literacy)	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
	7. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	สามารถติดต่อสื่อสารกับเพื่อน อาจารย์ และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	8. มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม (Leadership & Teamwork)	สามารถทำงานเป็นทีมได้
	9. มีทักษะทางสังคมและชีวิต (Social & Life skills)	สามารถจัดการตนเองทางด้านอารมณ์ และพฤติกรรมได้

ปีที่	สมรรถนะ	รายละเอียด
3	1. ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)	สามารถปฏิบัติทักษะทางกายภาพบำบัดด้วยเจตคติที่ดี แสดงออกซึ่งหัวใจของความเป็นมนุษย์
	2. ปฏิบัติทางคลินิกโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง (Clinical practices patient-centered, population-oriented care)	สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดและสามารถประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้
	3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ (System based practices)	สามารถปฏิบัติงานด้านกายภาพบำบัดในระบบบริการสุขภาพภายใต้คำแนะนำได้
	4. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous professional development)	สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพัฒนาตนเองได้
	5. มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving)	สามารถคิดวิเคราะห์ และจัดการปัญหาอย่างเป็นองค์รวมได้
	6. มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย (Information & Research literacy)	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันได้
	7. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน
	8. มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม (Leadership & Teamwork)	สามารถทำงานเป็นทีมในฐานะผู้นำและสมาชิกได้
	9. มีทักษะทางสังคมและชีวิต (Social & Life skills)	สามารถจัดการตนเองทางด้านอารมณ์ และพฤติกรรม ต่อสถานการณ์ที่เป็นพลวัตรได้

ปีที่	สมรรถนะ	รายละเอียด
4	1. ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)	สามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดด้วยเจตคติที่ดีอย่างมืออาชีพ แสดงออกซึ่งหัวใจของความเป็นมนุษย์
	2. ปฏิบัติทางคลินิกโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง (Clinical practices patient-centered, population-oriented care)	สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ (System based practices)	สามารถปฏิบัติงานด้านกายภาพบำบัดในระบบบริการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
	4. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous professional development)	สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้
	5. มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving)	สามารถคิดวิเคราะห์ และจัดการปัญหาอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
	6. มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย (Information & Research literacy)	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และประยุกต์ใช้ในงานวิจัยได้
	7. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)	สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม
	8. มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม (Leadership & Teamwork)	สามารถทำงานเป็นทีมในฐานะผู้นำและสมาชิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	9. มีทักษะทางสังคมและชีวิต (Social & Life skills)	สามารถจัดการตนเองทางด้านอารมณ์ พฤติกรรม และสังคม ต่อสถานการณ์ที่เป็นพลวัตได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

- 1.1 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี(ภาคผนวกฉ)
- 1.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด(ภาคผนวกญ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบ ถึงผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร
- 2.2 สาขาวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- 2.3 คณะกรรมการประจำคณะรับรองผลการประเมินของรายวิชา
- 2.4 นักศึกษาต้องผ่านการสอบประมวลความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และด้านพื้นฐานวิชาชีพ กายภาพบำบัดก่อนการขึ้นการฝึกปฏิบัติงานคลินิก 2
- 2.5 มีคณะกรรมการตรวจสอบจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงาน การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนักศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานของสภากายภาพบำบัด
- 2.6 มีคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานอาจารย์พิเศษทางคลินิกให้เป็นไปตามมาตรฐานของสภา กายภาพบำบัด
- 2.7 มีคณะกรรมการประเมินการสอบระดับหลักสูตรก่อนจบการศึกษา
- 2.8 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี(ภาคผนวก ฉ) โดย ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จาก ระบบ 8 ระดับคะแนน
- 3.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด(ภาคผนวกญ)และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 3.4 สอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ในกระบวนการดำเนินการขอร้องเรียน นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการศึกษา การเรียนการสอน หรือปัญหาต่างๆ ได้โดยยื่นคำร้องผ่าน website หรือยื่นคำร้องผ่านงานกิจการนักศึกษาหรือภาควิชาฯ เมื่อ ข้อมูลคำร้องถึงภาควิชาฯ เจ้าหน้าที่ของภาควิชาฯ จะติดต่ออาจารย์ผู้เกี่ยวข้องผ่านหัวหน้าภาควิชาฯ เพื่อให้ อาจารย์ผู้เกี่ยวข้องชี้แจงประเด็นต่างๆ ในที่ประชุมภาควิชาฯ และพิจารณาผลการอุทธรณ์ หลังจากนั้น หัวหน้าภาควิชาฯ จะเป็นผู้ชี้แจงผลการพิจารณาต่อผู้อุทธรณ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
- 2) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมตาม โครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือเทียบเท่า

การเตรียมการในระดับคณะ

อาจารย์ใหม่ทุกคนต้อง

- 1) ผ่านการทดลองปฏิบัติงานอย่างน้อย 2 ปี ในตำแหน่งอาจารย์ (พนักงานคณะแพทยศาสตร์)
- 2) ผ่านการประเมินการปฏิบัติงานเพื่อบรรจุตามที่คณะกำหนด
- 3) ผ่านเกณฑ์การทำผลงานตามที่คณะกำหนด ด้านการเรียนการสอน ด้านวิจัย ด้านบริการรักษาพยาบาล
- 4) มีผลงานทางวิชาการ/งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 เรื่อง โดยเป็น First Author หรือ Corresponding Author
- 5) ผ่านการประเมิน teaching skill
- 6) มีผลงานวิจัยตีพิมพ์จำนวน 1 เรื่อง ภายใน 3 ปี
- 7) ได้รับการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ใหม่ด้านวิจัยและแพทยศาสตรศึกษาของคณะแพทยศาสตร์
- 8) จัดทำแผนพัฒนาการเข้าสู่มาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ และขอรับการประเมินการเข้าสู่มาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางของมหาวิทยาลัย (PSU-TPSF) ภายใน 3 ปีนับจากวันที่บรรจุให้ทดลองปฏิบัติงาน

หมายเหตุ: ข้อ 1-6 เป็นเงื่อนไขการรับอาจารย์ (พนักงานคณะแพทยศาสตร์) แนวปฏิบัติใหม่ ของคณะแพทยศาสตร์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

- 1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน การสร้างคู่มืออาชีพ การสอนที่เน้น active learning
- 2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การผลิตสื่อการสอน รวมทั้งการวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับคณะ

- 1) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ โดยการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแพทยศาสตรศึกษา
- 2) มีโครงการจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านแพทยศาสตรศึกษาที่ครอบคลุมทักษะในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยกำหนดจัดอบรมเป็นระยะๆตลอดปี ได้แก่
 - Clinical Teaching
 - การเขียนและออกข้อสอบ MCQ, MEQ, Key feature, OSCE
 - บทบาทการเป็น Mentor
 - การจัดทำแผนการสอน
 - Development Curriculum
 - Techniques Teaching
 - Coaching
 - Mentoring
 - Supervising
 - Feedback / reflection
 - Assessment and Evaluation
 - การใช้และการผลิตสื่อการสอน
 - Critical thinking & problem solving
 - Creativity & innovation
 - information & media literacy

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

การพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ
- 2) มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการให้ทุนสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำเสนอผลงานพัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัย

การพัฒนาระดับคณะ

- 1) สนับสนุนให้ทุนอาจารย์ฝึกอบรม / ดูงาน / ประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตร
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เป็นวิทยากรร่วมในการประชุมวิชาการด้านวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 3) จัดกิจกรรมด้านการวิจัยเช่นการอบรม / ประกาศคำถามวิจัย, Research grand round และคลินิกวิจัย เป็นต้น
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เสนอโครงการพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านวิจัยโดยให้ค่าตอบแทนเป็นรายเดือน
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำสื่อการสอนที่เป็น Active learning โดยมีค่าตอบแทนในการผลิตสื่อการสอนเป็นชิ้นงาน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

- 1) มีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสภากายภาพบำบัด
- 2) มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งอาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด และตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
- 3) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ซึ่งได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์
- 4) มีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสภากายภาพบำบัด
- 5) มีการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA ทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล	แผนพัฒนา
1. หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับเกณฑ์ สกอ. และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์ สกอ. 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	1. หลักสูตรได้รับการรับรองจาก สกอ.และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. หลักสูตรได้รับการรับรองจากสภากายภาพบำบัด	1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเกณฑ์ สกอ. เกณฑ์ AUN-QA และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. หลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์สภากายภาพบำบัด 4. จัดการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาที่ทันสมัยตลอดเวลา และมีการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning)	3. จำนวนรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนและจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนแบบเชิงรุก(active learning) 4. จำนวนและรายชื่อ อาจารย์ผู้สอน ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ สกอ. และระเบียบมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี	2. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
3. หลักสูตรมีความพร้อมตามเกณฑ์สภากายภาพบำบัด	5. การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน ให้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ สกอ. และระเบียบฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี	4. จำนวนและรายชื่อ อาจารย์ผู้สอน ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ สกอ. และระเบียบมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี 5. ผลการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 6. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย	3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์สภากายภาพบำบัด 4. การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล	แผนพัฒนา
	<p>6. มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนักศึกษา ปีสุดท้าย</p> <p>7. มีการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>7. ผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต</p>	

2. บัณฑิต

- 1) มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี หลังจากบัณฑิตจบการศึกษาไปแล้ว 6 เดือน โดยการประเมินผลจะประเมินให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกณฑ์ของสภาวิชาชีพ กายภาพบำบัด และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 9 ด้านของสาขาวิชา ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้นำผลการสำรวจมาเป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป และหากยังไม่ถึงรอบปรับปรุงหลักสูตรฯ จะนำผลมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
- 2) มีการสำรวจการดำเนินงานทำของบัณฑิตทุกปี
มหาวิทยาลัยสำรวจการดำเนินงานทำของบัณฑิตเป็นประจำทุกปี ในช่วงก่อนพิธีพระราชทานปริญญาบัตร
หลักสูตรฯ มีการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 6 เดือน

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษา

การรับนักศึกษา เป็นไปตามข้อกำหนดของประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และข้อบังคับของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา โดยนักศึกษารับทราบข้อมูลได้ผ่านทาง website ของงานรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีการปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบันช่องทาง www.entrance.psu.ac.th และยังสามารถดูรายละเอียดได้จาก www.radtech.psu.ac.th

วิธีการรับนักศึกษาแบ่งเป็น 2 แบบ ดังนี้

1. TCAS รอบที่ 2 รับตรง (14 จังหวัดภาคใต้)

ทดสอบตามรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอบ ได้แก่ ไทย สังคม อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ชีวะ ฟิสิกส์ เคมี) และ GAT โดยคะแนนขั้นต่ำทุกวิชาไม่น้อยกว่า 30

2. TCAS รอบที่ 4 Admission รับนักศึกษา โดยผู้ที่ผ่านการทดสอบตามที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) กำหนด

โดยวิธีรับนักศึกษาทั้ง 2 วิธี หลักสูตรดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาอีกครั้งโดยแบบทดสอบพิเศษและการสัมภาษณ์ของหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

1. แต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์

2. ประชุมเพื่อเตรียมคำถามในการสอบสัมภาษณ์ และเกณฑ์ในการให้คะแนน

3. กรรมการพิจารณาข้อสอบพิเศษก่อนสอบสัมภาษณ์

4. ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยแบ่งกรรมการสอบสัมภาษณ์เป็น 4 ชุด (กรรมการ 3 ท่าน ต่อผู้สอบสัมภาษณ์ประมาณ 3-5 คน) ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ 20-30 นาทีต่อคน โดยกรรมการให้คะแนนตามแบบประเมินการสอบสัมภาษณ์

5. ประชุมสรุปผลการตัดสินใจผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ และลงรายละเอียดปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจจะมีผลต่อการเรียนของนักศึกษาแต่ละคน พร้อมทั้งร่วมเสนอความคิดเห็นแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ เช่น ปัญหาเรื่องทุนการศึกษา เป็นต้น

6. ทบทวนจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าในแต่ละวิธีของปีการศึกษาถัดไป

7. จากผลการสอบสัมภาษณ์ หลักสูตรได้มีการทบทวนแนวทางการประชาสัมพันธ์เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจต่อหลักสูตร

หลักสูตรมีการวิเคราะห์การลาออกระหว่างการเรียนและผลการเรียนของนักศึกษาที่เข้าเรียนในแต่ละระบบของการรับเข้าศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงระบบการรับเข้าให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและปรับปรุงวิธีการรับนักศึกษาตามแผนที่วางไว้

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการประเมินประสิทธิผลของวิธีและเงื่อนไขของการคัดเลือกนักศึกษาทุกครั้งหลังจากสอบสัมภาษณ์

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) ปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร ภาระเบียบในการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาที่คณะและหลักสูตรจัดให้ เปิดโอกาสให้รุ่นพี่ได้พบปะแนะนำการเตรียมตัวในการเรียนกับรุ่นน้อง

2) มีคู่มือให้นักศึกษาเพื่อยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติจนสำเร็จการศึกษา

3) มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาตามสายรหัส

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการจัดให้นักศึกษาประเมินผลรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พร้อมข้อเสนอแนะ
- มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา
- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียน และมีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียน

ของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 1) วางแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามแผนงานของหลักสูตรและแผนพัฒนาของภาควิชา
- 2) รับอาจารย์ใหม่ที่เน้นความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการที่กำหนด

ในแผน

3) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยต้องมีวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ระบบการบริหารอาจารย์

1) กำหนดภาระงานและเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน ทั้งด้านวิชาการ ผลการเรียนการสอน และประเมินผลการปฏิบัติงานทุก 6 เดือน

2) มอบหมายภาระงานและความรับผิดชอบให้อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน

3) มอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่านเป็นผู้ประสานงานรายวิชา

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1) อาจารย์ทุกท่านจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคลครอบคลุมการขอตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อ

2) หลักสูตรได้ติดตามภาระงานของแต่ละบุคลากร โดยฝ่ายวิชาการภาควิชาติดตามรายงานภาระงานของบุคลากรสายวิชาการทุก 6 เดือน เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม TOR ของแต่ละบุคคล รวมทั้งมีการติดตาม ให้ข้อมูล สนับสนุนการสร้างความรู้ความก้าวหน้าในผลงานและตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ โดยการมีอาจารย์ที่เลี้ยงในการติดตามการพัฒนาคุณภาพของงานด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ

3) หลักสูตรมีการติดตามและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้

- คุณภาพการสอน ได้จากความพึงพอใจต่อผู้สอนในรายวิชาต่างๆ และผลประเมินตนเองตาม ELO
- การวิจัย: อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำวิจัยกับอาจารย์ทั้งภายในภาควิชา และภายนอกภาควิชา
- การบริการวิชาการ: อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการให้บริการตามสัดส่วนตามที่

ตกลงใน TOR

4) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การพัฒนาด้านวิจัย ซึ่งกระบวนการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยบุคลากรวางแผนและแจ้งให้ประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชารับทราบและอนุมัติในการเข้าร่วมการอบรม ประชุมวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ โดยกระบวนการป้อนกลับของบุคลากรต่อการพัฒนากิจกรรมทางวิชาการจะมีการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งการประเมินความพึงพอใจในการสนับสนุนที่อาจารย์ได้รับใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาการจัดในครั้งต่อไป

4.2 คุณภาพอาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามข้อมูลร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาโท ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและจำนวนบทความของอาจารย์ที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล ISI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะระดมความคิดเห็นในเรื่องนี้และอภิปรายเพื่อหาวิธีปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

- 1) ทำแผนพัฒนาหลักสูตร ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ การรับอาจารย์ ระยะเวลา 5 ปี และดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- 2) อาจารย์ดำรงอยู่ไม่มีการลาออกในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมา
- 3) หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการของหลักสูตร
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 ตารางของรายวิชาในหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีเนื้อหาสอดคล้องตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีการทบทวนประเมินสถานการณ์ภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

2) หลักสูตรประเมินความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและนำมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- 1) กำหนดผู้ประสานงานรายวิชา และผู้สอนตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 3) กำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ทุกรายวิชาแก่นักศึกษา และมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
- 4) กำหนดให้นักศึกษาประเมินรายวิชาทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 5) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาสรุปผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) และนำเข้าหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 6) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประเมินและปรับปรุงการเรียนการสอนตามผลประเมิน(จากมคอ.5)
- 7) จัดให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยจะนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.3 การประเมินผู้เรียน

กระบวนการประเมินผู้เรียนแบ่งเป็นดังนี้

- 1) ในแต่ละภาคการศึกษาหลักสูตรจะจัดทำตารางเรียนและตารางให้นักศึกษาทุกชั้นปี และทุกรายวิชาจะแจกแผนการศึกษาของแต่ละรายวิชาซึ่งมีรายละเอียดของหัวข้อการสอนและการประเมิน เช่น คะแนนเก็บ รูปแบบการสอบ การตัดเกรด และข้อบังคับ
- 2) ก่อนเปิดรายวิชาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดรูปแบบการสอน การประเมิน เอกสารอ้างอิงต่างๆ ให้เป็นแนวทางเดียวกัน
- 3) มีการทบทวนการประเมิน วัดผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายคน นักศึกษารับทราบและเข้าถึงข้อมูล
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา มาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) และนำเข้าหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป
- 5) ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ของทุกรายวิชาโดยมีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้นักศึกษาทวนสอบตนเอง

6) นำผลการประเมินการเรียนของนักศึกษาเข้าหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คุณ
แนวโน้มผลการเรียน เพื่อวางแผนให้การช่วยเหลือ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ใช้ร่วมกับคณะแพทยศาสตร์)

6.1 การบริหารงบประมาณ

ในการดำเนินงาน หลักสูตรใช้เงินงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ของคณะ
แพทยศาสตร์ในหมวดเงินเดือนและค่าตอบแทนของบุคลากร ส่วนค่าใช้จ่ายอื่นๆ ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ
การสอน ทุนการศึกษา ค่าใช้จ่ายการดำเนินโครงการวิจัย ฯลฯ ขอรับการสนับสนุนจากงบประมาณเงิน
รายได้ และงบกองทุนวิจัยของคณะฯ

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1) ห้องเรียนบรรยาย ห้องฝึกปฏิบัติการ และอุปกรณ์การสอน

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของคณะหน่วยงานต่างๆ ภายใน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- หมวดวิชาเฉพาะ ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนที่คณะแพทยศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาใน โรงพยาบาลของรัฐ ทั้ง
ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ภาควิชา มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับการเรียนการสอน ภาควิชากายภาพบำบัด ชั้น 10 อาคารศรีเวชวัลณ์
มีห้องเรียนภาคบรรยาย จำนวน 3 ห้อง และห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัด จำนวน 3 ห้อง
และพื้นที่ภายในอาคารเรียนรวมคณะแพทยศาสตร์ ดังนี้

ห้องประชุม/บรรยาย (จำนวนห้องและจำนวนที่นั่งในแต่ละห้องซึ่งใช้สำหรับการเรียนการสอน
และจัดกิจกรรมวิชาการของคณะแพทยศาสตร์ / โรงพยาบาล) มีดังนี้

1. อาคารเรียน ได้แก่ อาคารแพทยศาสตรศึกษาราชนครินทร์, อาคารเรียนรวมและหอสมุด
วิทยาศาสตร์สุขภาพ

2. ห้องบรรยาย ขนาด 500 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

ขนาด 250 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

ขนาด 200 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง

ขนาด 180 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง

ขนาด 60 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

ขนาด 40 ที่นั่ง จำนวน 7 ห้อง

3. ห้องกลุ่มย่อย ชั้น 5 ขนาด 10 ที่นั่ง จำนวน 24 ห้อง และชั้น 2 จำนวน 3 ห้อง

4. ห้องปฏิบัติการรวม

ขนาด 100 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

ขนาด 20 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

5. ศูนย์ฝึกทักษะทางคลินิก (PSU Clinical Training Center) ซึ่งประกอบด้วย

- Simulation Training Center
- CPR Training Center
- Cadaveric Training Center (ร่วมมือกับภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์)

6. ศูนย์สอน/สอบชั้นคลินิก ชั้น 4 อาคารรัตนชีวรักษ์ จัดแบ่งออกเป็น

- โชนศัลยกรรม ประกอบด้วย ห้องขนาดเล็ก สำหรับการซักประวัติ และ communication skill จำนวน 6 ห้อง ห้องขนาดกลาง สำหรับการตรวจร่างกาย และ manual skill จำนวน 10 ห้อง และห้องขนาดใหญ่ สำหรับทำ lab และ X-ray จำนวน 1 ห้อง

- โชนอายุรกรรม ประกอบด้วย ห้องขนาดเล็ก สำหรับการซักประวัติ และ communication skill จำนวน 10 ห้อง ห้องขนาดกลาง สำหรับการตรวจร่างกาย และ manual skill จำนวน 6 ห้อง

- Ward จำลอง จำนวน 1 ward (ประมาณ 3 เตียง)
- OR จำลอง
- Office/Monitor

7. หอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Library)

8. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา คีองาน โสตทัศนูปกรณ์และศูนย์การจัดประชุม

9. พื้นที่ที่ใช้สำหรับการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

10. พิพิธภัณฑ์กายวิภาค เกษมแก้วอิม

11. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ขนาด 60 ที่นั่ง 1 ห้อง

ทรัพยากรการเรียนการสอนของภาควิชากายภาพบำบัด ประกอบด้วย

1. ห้องบรรยาย 3 ห้อง
2. ห้องฝึกปฏิบัติการทางกายภาพบำบัด 3 ห้อง
3. ห้องสมุด 1 ห้อง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำราไปยังคณะกรรมการจัดซื้อตำราของห้องสมุดตามกรอบเวลา
- 2) อาจารย์ผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น เอกสารคำสอน ตำรา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 3) ภาควิชามีการจัดทำแผนคำขอครุภัณฑ์ประจำปี

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์ ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา
- 2) จัดทำระบบบันทึกทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์ และติดตามการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชากายภาพบำบัด	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบประเมินตนเอง (CUPT QA) ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา	✓	✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินรายวิชา โดยนักศึกษา
- 1.1.2 ประเมินกลยุทธ์การสอน โดยทีมผู้สอนระดับภาควิชาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 1.1.3 ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 1.1.4 ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 1.1.5 ประเมินพฤติกรรมจากการประเมินหลังเรียนจบในชั้นเรียน
- 1.1.6 ประเมินจากการให้ทีมผู้สอน และนักศึกษาการสะท้อนความคิดภายหลังการเรียนการสอน
- 1.1.7 ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการสอนและนำผลการศึกษาไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 1.2.2 สัมภาษณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 1.2.3 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

การปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.4 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปี โดยนักศึกษาในชั้นปีนั้นๆ
- 2.2 ประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิต
- 2.3 ประเมินหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิต
- 2.4 ประเมินหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินจากภายนอก
- 2.5 ประเมินหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร

4.2 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิตและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1		PLO2				PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
Vision ระดับมหาวิทยาลัย	✓	✓			✓	✓						✓	✓	✓						
Vision ระดับคณะ/ภาควิชา	✓	✓										✓								
Mission 1 ระดับมหาวิทยาลัย	✓	✓				✓		✓	✓				✓	✓			✓			
Mission 1 ระดับคณะ	✓	✓			✓	✓							✓						✓	
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	✓	✓						✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย									✓	✓			✓							
มคอ.1 ของสภาวิชาชีพ กายภาพบำบัด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Competenciesของสภาวิชาชีพ กายภาพบำบัด	✓	✓						✓	✓	✓	✓		✓					✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1		PLO2				PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
Stakeholder Need 1: ความเป็นผู้นำ 1. ผู้ใช้บัณฑิต 2. อาจารย์ผู้ควบคุมทางคลินิก 3. อาจารย์																		✓	✓	
Stakeholder Need 2: การทำงานในระบบสุขภาพ 1. ผู้ใช้บัณฑิต 2. อาจารย์ผู้ควบคุมทางคลินิก 3. อาจารย์ 4. บัณฑิต 5. ศิษย์เก่า						✓		✓												
Stakeholder Need 3: ความคิดริเริ่ม 1. ผู้ใช้บัณฑิต 2. อาจารย์ผู้ควบคุมทางคลินิก 3. อาจารย์ 4. ผู้ปกครอง												✓						✓		

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Attitude / Skill

ตารางแสดงรายละเอียดของ Knowledge/Attitude/Skill

<p>Knowledge (Cognitive)</p>	<p>Attitude (Affective)</p>	<p>Skill (Psychomotor)</p>
<p>K1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด</p> <p>K2 มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิของผู้รับบริการกายภาพบำบัด</p> <p>K3 มีความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นและนานาชาติ และการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>K4 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต</p> <p>K5 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>K6 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด</p>	<p>A1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม</p> <p>A2 ตระหนักในสิทธิของผู้รับบริการกายภาพบำบัด</p> <p>A3 ตระหนักและเห็นคุณค่าความเป็นไทยและความแตกต่างทางวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นและนานาชาติ และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>A4 ตระหนักถึงความมีจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงามและถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p>	<p>S1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>S2 ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการ ได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการกายภาพบำบัด</p> <p>S3 สามารถปฏิบัติการให้บริการทางกายภาพบำบัดบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม</p> <p>S4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงามและถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> <p>S5 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น</p> <p>S6 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ</p>

Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
<p>K7 อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพกฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบบริการสุขภาพบำบัด</p> <p>K8 มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>K9 มีความรอบรู้โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่างๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>K10 อธิบายหลักการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและนำเสนอได้</p> <p>K11 อธิบายหลักจิตวิทยา จิตปัญญาศึกษา เกี่ยวกับการจัดการตนเองและการปรับตัวได้</p>	<p>A5 มีจิตบริการสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา</p> <p>A6 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>A7 ตระหนักถึงความสามารถในการปรับตัวรับฟังยอมรับความคิดเห็น ทำงานกับผู้อื่น ได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>A8 มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>A9 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ งานบริการ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>S7 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ภายภาพบำบัด</p> <p>S8 สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขา ภายภาพบำบัดกับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>S9 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม</p> <p>S10 สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>S11 สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม</p> <p>S12 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมของความเป็นจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา</p>

Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
		<p>S13 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน</p> <p>S14 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>S15 มีความสามารถในการปรับตัวรับฟัง ยอมรับความคิดเห็น ทำงานกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>S16 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมกรมีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S17 สามารถศึกษาทำความเข้าใจประเด็นปัญหา เลือกลงและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา</p> <p>S18 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลแปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>

Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
		<p>S19 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม</p> <p>S20 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ถ่ายภาพบำบัดในการตรวจประเมินวินิจฉัยทาง ถ่ายภาพบำบัดป้องกันบำบัดรักษาฟื้นฟูและ ส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพ ถ่ายภาพบำบัด</p> <p>S21 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ถ่ายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ ความรู้ความเข้าใจศาสตร์ถ่ายภาพบำบัดและศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องการใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐาน เชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน</p>

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Attitude / Skill

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
<p>PLO1 ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)</p> <p>1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมของความเป็นมืออาชีพและมีหัวใจความเป็นมนุษย์โดยปฏิบัติตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง”</p> <p>1.2 สามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดด้วยเจตคติที่ดี โดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณและกฎหมายแห่งวิชาชีพคำนึงถึงความปลอดภัยและจัดการกับปัญหาความขัดแย้งทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>K1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด</p>	<p>A1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม</p> <p>A4 ตระหนักถึงความมีจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงามและถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> <p>A5 มีจิตบริการสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา</p>	<p>S1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>S4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงามและถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> <p>S12 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมของความสามารถบริการสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
		A8 มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	S16 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการณ์มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
<p>PLO2 ปฏิบัติทางคลินิกโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง (Clinical practices patient-centered, population-oriented care)</p> <p>2.1 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>2.2 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมินวินิจฉัย ป้องกัน บำบัด รักษาฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้รับบริการตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ตามบริบทของระบบบริการสุขภาพทุกระดับ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อ้างอิง</p> <p>2.3 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้</p>	<p>K4 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต</p> <p>K5 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>K6 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>K7 อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพกฎหมายการจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด</p> <p>K9 มีความรอบรู้โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่างๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>A1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม</p> <p>A3 ตระหนักและเห็นคุณค่าความเป็นไทยและความแตกต่างทางวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นและนานาชาติ และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>A4 ตระหนักถึงความมีจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงามและถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p>	<p>S1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>S8 สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัดกับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>S9 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
<p>เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน สามารถยุติการรักษาหรือส่งต่อผู้รับบริการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>2.4 สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p>		<p>A5 มีจิตบริการสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา</p> <p>A8 มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผนและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>A9 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ งานบริการ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>S11 สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม</p> <p>S20 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัดป้องกัน บำบัดรักษาฟื้นฟูและส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>S21 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจศาสตร์กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน</p>
<p>PLO3 มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ (System based practices)</p>	<p>K1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนจรรยาบรรณพื้นฐาน</p>	<p>A1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>S2 ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการกายภาพบำบัด</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
<p>3.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมในการส่งเสริมให้ผู้ให้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการกายภาพบำบัด</p> <p>3.2 สามารถปฏิบัติงานในระบบสุขภาพและระบบการบริการกายภาพบำบัดโดยคำนึงถึงกฎหมาย บทบาท และหน้าที่ของตนเองในแต่ละบริบทได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด</p> <p>K2 มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิของผู้รับบริการกายภาพบำบัด</p> <p>K7 อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพกฎหมายการจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด</p> <p>K9 มีความรอบรู้โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่างๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม</p> <p>A2 ตระหนักในสิทธิของผู้รับบริการกายภาพบำบัด</p> <p>A3 ตระหนักและเห็นคุณค่าความเป็นไทยและความแตกต่างทางวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นและนานาชาติ และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>A4 ตระหนักถึงความมีจิตสาธารณะ ที่ถูกต้องและดีงามและถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> <p>A5 มีจิตบริการสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ</p>	<p>S8 สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัดกับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>S9 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม</p> <p>S11 สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
		<p>ผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา</p> <p>A8 มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>A9 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ งาน บริการ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	
<p>PLO4 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous professional development)</p> <p>4.1 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่าง ต่อเนื่องด้วยทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4.2 สามารถพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้วย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>K4 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานของชีวิต</p> <p>K5 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>K6 อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด</p> <p>K7 อธิบายสาระสำคัญของระบบ สุขภาพกฎหมายการจัดการและการ</p>	<p>A6 มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</p> <p>A9 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ งาน บริการ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>S5 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้ มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น</p> <p>S14 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบใน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	<p>บริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด</p> <p>K9 มีความรอบรู้โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่างๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม ชุมชนชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>K10 อธิบายหลักการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและนำเสนอได้</p>		
<p>PLO5 มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving)</p> <p>5.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ ความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และ</p>	<p>K8 มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</p>	<p>A6 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>A8 มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผนและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>S6 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ</p> <p>S7 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้าง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
<p>หลักฐานเชิงประจักษ์ในการจัดการปัญหาแบบองค์รวม</p> <p>5.2 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมทางกายภาพบำบัด</p>			<p>นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ กายภาพบำบัด</p> <p>S8 สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัดกับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>S 14 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>S 16 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการณ์ความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S 21 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจศาสตร์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
			กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐาน เชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน
<p>PLO6 มีความสามารถในการรู้เท่าทันข้อมูลและการวิจัย (Information & Research literacy)</p> <p>6.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย จัดการข้อมูล เพื่อแก้ไขปัญหาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 สามารถอธิบายสาระสำคัญของระเบียบวิธีวิจัยประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p>	<p>K8 มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>K9 มีความรอบรู้โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่างๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>A1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม</p> <p>A6 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>	<p>S10 สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>S14 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>S17 สามารถศึกษาทำความเข้าใจประเด็นปัญหาเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา</p> <p>S18 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
			<p>S19 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม</p> <p>S21 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ภายใต้งานบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจศาสตร์ ภายใต้งานบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน</p>
<p>PLO7 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communication)</p> <p>7.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ดี เคารพต่อตนเอง ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ตระหนักรู้ระเบียบสังคมค่านึงถึงกฎหมาย จริยธรรมและวัฒนธรรม</p>	<p>K10 อธิบายหลักการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น และนำเสนอได้</p>	<p>A1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม</p> <p>A7 ตระหนักถึงความสามารถในการปรับตัวรับฟัง ยอมรับความ</p>	<p>S12 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมของความมีจิตบริการสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา</p> <p>S 13 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
<p>7.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและทีมสหสาขาวิชาชีพ บนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม</p> <p>7.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>คิดเห็น ทำงานกับผู้อื่น ได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>S15 มีความสามารถในการปรับตัวรับฟัง ยอมรับความคิดเห็น ทำงานกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>S18 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S19 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม</p>
<p>PLO8 มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม (Leadership & Teamwork)</p> <p>8.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำโดยมีวิสัยทัศน์กล้าตัดสินใจ สร้างแรงจูงใจ มีความรู้สึกรับผิดชอบต่อตนเองและคนรอบข้าง รับผลที่จะเกิดขึ้นต่อการทำงานในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>K3 มีความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นและนานาชาติ และการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>A3 ตระหนักและเห็นคุณค่าความเป็นไทยและความแตกต่างทางวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นและนานาชาติ และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>A5 มีจิตบริการสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ</p>	<p>S3 สามารถปฏิบัติการให้บริการทางกายภาพบำบัดบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม</p> <p>S12 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมของความมีจิตบริการสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
8.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการทำงานเป็นทีมในฐานะผู้นำและสมาชิก ปรับการทำงานให้เข้ากับผู้รับบริการ ทีมสหสาขาวิชาชีพและชุมชน เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระบบการส่งต่อ ในบริบทหรือ สถานการณ์ที่แตกต่างกัน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		ผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา A7 ตระหนักถึงความสามารถใน การปรับตัวรับฟัง ยอมรับความ คิดเห็น ทำงานกับผู้อื่นได้ทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตาม	S13 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาท ผู้นำและสมาชิกในบริบทหรือ สถานการณ์ที่แตกต่างกัน S15 มีความสามารถในการปรับตัวรับ ฟัง ยอมรับความคิดเห็น ทำงานกับผู้อื่น ได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม S19 สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้ รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม
PLO9 มีทักษะทางสังคมและชีวิต (Social & Life skills) 9.1 สามารถจัดการตนเองในด้านอารมณ์ พฤติกรรมและสังคม และสามารถปรับตัว ต่อสถานการณ์ที่เป็นพลวัตรได้อย่าง เหมาะสม	K11 อธิบายหลักจิตวิทยา จิตปัญญา ศึกษา เกี่ยวกับการจัดการตนเองและ การปรับตัวได้	A5 มีจิตบริการสามารถปรับตัวและ มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา A7 ตระหนักถึงความสามารถใน การปรับตัวรับฟัง ยอมรับความ คิดเห็น ทำงานกับผู้อื่นได้ทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตาม	S12 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมของความมีจิต บริการสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่าง สร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา S13 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและ สมาชิกในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน S15 มีความสามารถในการปรับตัวรับฟัง ยอมรับความคิดเห็นทำงานกับผู้อื่นได้ทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตาม

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Attitude / Skill

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Attitude / Skill

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)		Knowledge/ Attitude / Skill
ชั้นปีที่ 1		
324-108 เคมีพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)	K1, K4, K5, A1, A4, A8, S4, S6, S9
332-121 ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์สุขภาพ	3((3)-0-6)	K1, K4, K5, A1, A4, A8, S4, S6, S9
340-162 ศูนย์ศาสตร์การถ่ายภาพ	1((1)-0-2)	K1, A1, A7, A8, S4, S13, S14, S15, S16, S18, S19
376-111 การเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1(0-3-3)	K1, K4, K5, K8, K9, K10, A1, A4, A6, A7, A8, S4, S6, S9, S10, S13, S15, S16, S17, S18, S19
388-100 สุขภาวะเพื่อเพื่อนมนุษย์	1((1)-0-2)	K1, K3, K10, A1, A3, A4, A7, A8, S4, S12, S13, S15, S16, S19
820-100 รักษ์โลก รักษ์เรา	2((2)-0-4)	K1, K9, A1, A4, A8, S4, S12, S14, S16, S18, S19
890-xxx ภาษาและการสื่อสาร (บังคับ)	2((2)-0-4)	K9, K10, A1, A6, A7, S13, S15, S18, S19
895-010 การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์	2((2)-0-4)	K1, K9, K11, A1, A4, A5, A7, A8, S4, S12, S13, S15, S16, S18, S19
950-102 ชีวิตที่ดี	3((3)-0-6)	K1, K3, K10, A1, A3, A4, A7, A8, S4, S12, S13, S15, S19
001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	2((2)-0-4)	K1, K3, K10, A1, A3, A4, A7, A8, S4, S12, S13, S15, S16, S19
311-103 บทนำวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัด	4(3-2-7)	K1, K4, K5, A1, A6, A7, A9, S5, S9, S13, S15, S19
345-104 รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล	2((2)-0-4)	K1, K9, A1, A4, A8, S4, S10, S12, S14, S16, S18, S19
376-112 บทนำกายภาพบำบัด	2((1)-2-3)	K1, K4, K5, K6, K7, K9, K10, A1, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S4, S5, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)		Knowledge/ Attitude / Skill
890-xxx สาระภาษาและการสื่อสาร (บังคับ)	2((2)-0-4)	K9, K10, A1, A6, A7, S13, S15, S18, S19
890-xxx สาระภาษาและการสื่อสาร (เลือก)	2(x-x-x)	K9, K10, A1, A6, A7, S13, S15, S18, S19
895-001 พลเมืองที่ดี	2((2)-0-4)	K1, K3, K10, A1, A3, A4, A7, A8, S4, S12, S13, S15, S19
895-011 การคิดเพื่อสร้างสุข	2((2)-0-4)	K1, K9, K11, A1, A4, A5, A7, A8, S4, S12, S13, S15, S16, S18, S19
895-030 ว่ายนํ้า	1(1-0-2)	K1, K9, A1, A6, A7, S14
895-203 จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)	K4, K9, K10, A1, A3, A9, S5, S19
890-010 การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	2(x-x-x)	K9, K10, A1, A6, A7, S13, S15, S18, S19
890-022 การนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	2(x-x-x)	K9, K10, A1, A6, A7, S13, S15, S18, S19
890-026 บูรณาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	2(x-x-x)	K9, K10, A1, A6, A7, S13, S15, S18, S19
ชั้นปีที่ 2		
001-103 ไอเดียสู่ความเป็นผู้ประกอบการ	1((1)-0-2)	K1, K7, K9, K10, A1, A4, A5, A6, A8, A9, S4, S5, S10, S12, S14, S16, S17, S18, S19
311-202 บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ในร่างกายส่วนบน	2(1-3-2)	K4, K5, A1, A8, A9, S5, S9, S14
311-203 บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ในร่างกายส่วนล่าง	2(1-3-2)	K4, K5, A1, A8

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)		Knowledge/ Attitude / Skill
311-204 บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ส่วนศีรษะคอและลำตัว	2(1-3-2)	K4, K5, A1, A8
311-205 บูรณาการระบบหายใจ	2(1-3-2)	K4, K5, A1, A8, A9, S5, S9, S14
311-206 บูรณาการระบบหัวใจ และหลอดเลือด	3(2-2-5)	A7, S13, S15, S19
376-211 ชีวกลศาสตร์พื้นฐาน	2((1)-2-3)	K5, K6, K10, A1, A4, A6, A7, A8, S5, S10, S13, S14, S15, S18, S19
376-241 บูรณาการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกายภาพบำบัด	2((1)-3-2)	K1, K4, K5, K6, K8, K9, K10, A1, A2, A4, A6, A7, A8, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S13, S14, S15, S16, S18, S19
890-xxx สาระภาษาและการสื่อสาร (เลือก)	2(x-x-x)	K9, K10, A1, A6, A7, S13, S15, S18, S19
311-207 บูรณาการระบบประสาท 1	2(1-3-2)	K4, K5, A1, A8
311-208 บูรณาการระบบประสาท 2	2(1-3-2)	K4, K5, A1, A7, A8, A9, S5, S9, S13, S14, S15, S19
376-212 การประเมินทางกายภาพบำบัดพื้นฐาน	3((1)-6-2)	K1, K5, K6, K9, K10, A1, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S4, S1, S5, S6, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S20, S21
376-213 ทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัด	2((1)-3-2)	K1, K5, K6, K9, K10, A1, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S4, S1, S5, S6, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S20, S21
376-221 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1	2((1)-2-3)	K1, K4, K5, K6, K8, K9, K10, A1, A2, A4, A6, A7, A8, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S13, S14, S15, S16, S18, S19
376-222 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2	2((1)-2-3)	K1, K4, K5, K6, K8, K9, K10, A1, A2, A4, A6, A7, A8, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S13, S14, S15, S16, S18, S19

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)		Knowledge/ Attitude / Skill
376-214 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	1((1)-0-2)	K4, K5, K6, K8, K9, K10, A1, A2, A6, A7, A8, S5, S6, S8, S9, S10, S13, S14, S15, S16, S18, S19
388-204 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	((1)-0-2)	K1, K3, K10, A1, A3, A4, A5, A7, A8, S4, S12, S13, S15, S16, S19
890-xxx เลือกรายวิชาภาษาและการสื่อสาร	2(x-x-x)	K9, K10, A1, A6, A7, S13, S15, S18, S19
ชั้นปีที่ 3		
376-321 การรักษาด้วยการขยับ คัด ดึง	2((1)-2-3)	K1, K6, K8, K9, K10, A1, A4, A6, A7, A8, A9, S4, S5, S6, S8, S10, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21
376-331 การวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า	2((1)-2-3)	K1, K5, K6, K8, K9, K10, A1, A4, A6, A7, A8, A9, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21
376-332 การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น	2((1)-2-3)	K1, K5, K6, K8, K9, K10, A1, A4, A6, A7, A8, A9, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21
376-341 บุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ 1	3((2)-2-5)	K1, K2, K5, K6, K8, K9, K10, K11, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S2, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21
376-342 บุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 1	3((1)-4-4)	K1, K2, K5, K6, K8, K9, K10, K11, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S2, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21
376-343 บุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหายใจ	3((1)-4-4)	K1, K2, K5, K6, K8, K9, K10, K11, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S2, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)		Knowledge/ Attitude / Skill	
376-344	บูรณาการกายภาพบำบัดในเด็ก	3((1)-4-4)	K1, K2, K5, K6, K8, K9, K10, K11, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S2, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21
376-361	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1	1(0-4-0)	K1-11, A1-9, S1-21
376-311	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย	2((1)-3-2)	K1, K6, K8, K9, K10, A1, A4, A6, A7, A8, S4, S5, S6, S8, S10, S13, S14, S15, S16, S17, S18, S19
376-345	การบำบัดด้วยการนวดและกายภาพบำบัดกับความงาม	2((1)-2-3)	K1, K2, K5, K6, K8, K9, K10, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S2, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19
376-322	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 3	2((1)-2-3)	K1, K6, K8, K9, K10, A1, A4, A6, A7, A8, A9, S4, S5, S6, S8, S10, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21
376-346	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ 2	3((2)-2-5)	K1, K2, K5, K6, K8, K9, K10, K11, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S2, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21
376-347	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 2	3((1)-4-4)	K1, K2, K5, K6, K8, K9, K10, K11, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S2, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21
376-348	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ	3((1)-4-4)	K1, K2, K5, K6, K8, K9, K10, K11, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S2, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19, S21
376-351	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพชุมชน	3((1)-4-4)	K1, K2, K3, K5, K6, K7, K8, K9, K10, K11, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16, S17, S18, S19, S20, S21

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)		Knowledge/ Attitude / Skill
ชั้นปีที่ 4		
376-411 สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด	2((1)-3-4)	K1, K2, K3, K7, K9, K10, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S2, S4, S5, S8, S9, S10, S11, S13, S14, S15, S16, S18, S19
376-412 โครงการทางกายภาพบำบัด	2(0-6-0)	K1, K3, K5, K6, K8, K9, K10, K11, A1, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S1, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S17, S18, S19, S21
376-441 บุรณาการกายภาพบำบัดและภูมิปัญญาตะวันออกในผู้สูงอายุ สตรีและผู้มีครรภ์	3((1)-4-4)	K1, K2, K5, K6, K8, K9, K10, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, S2, S4, S5, S6, S8, S9, S10, S12, S13, S14, S15, S16, S18, S19
376-451 กายภาพบำบัดชุมชน	3((1)-4-4)	K1-11, A1-9, S1-21
376-461 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 2	2(0-8-0)	K1-11, A1-9, S1-21
376-462 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 3	3(0-12-0)	K1-11, A1-9, S1-21
376-463 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 4	3(0-12-0)	K1-11, A1-9, S1-21
376-464 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 5	4(0-16-0)	K1-11, A1-9, S1-21
376-465 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 6	4(0-16-0)	K1-11, A1-9, S1-21
376-442 เลือกลงเสริมทักษะและประสบการณ์	3(x-y-z)	K1, K3, K5, K6, K8, K9, K10, A1, A3, A4, A6, A7, A8, A9, A12, S4, S5, S8, S9, S10, S13, S14, S15, S16, S18, S19

ภาคผนวก ง.

แบบฟอร์มแสดงรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning

แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	58 รายวิชา		
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)	51 รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	87.93 ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)	7 รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	12.07 ของรายวิชาในหลักสูตร
สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)	51 รายวิชา		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
				ร้อยละ				
311-103 บทนำวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัด 4((3)-2-7)	-	20	-ปฏิบัติการ -Assignment	30	-	50	100	
311-202 บูรณาการระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อในรายศาสตร์ส่วนบน 2((1)-3-2)	-	-	Interactive lecture	50	-	50	100	
311-203 บูรณาการระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อในรายศาสตร์ส่วนล่าง 2((1)-3-2)	-	-	Interactive lecture TBL case based learning ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้	77	-	23	100	
311-204 บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ส่วนคอและลำตัว 2((1)-3-2)	-	-	Interactive lecture	50	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
			ร้อยละ					
311-205 นูรณาการระบบหายใจ 2((1)-2-3)	-	-	- Interactive lecture	50	-	50	100	
311-206 นูรณาการระบบหัวใจ และหลอดเลือด 3(2-2-5)	-	-	- Clinical correlation - Lab Physiology + Anatomy	50	-	50	100	
311-207 นูรณาการระบบประสาท1 2((1)-3-2)	-	-	- Interactive lecture - team based learning - case based learning - ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้	57	-	43	100	
311-208 นูรณาการระบบประสาท2 2(1-3-2)	-	-	- PBL - Clinical correlation - ปฏิบัติการ สรีรวิทยา/กายวิภาค	50	-	50	100	
324-108 เกมพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)	-	5	- ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	45	-	50	100	
332-121 ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3((3)-0-6)	-	-	- ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	50	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
340-162 ศูนย์วิทยาศาสตร์การถ่ายภาพ 1((1)-0-2)	30	-	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้	30	-	40	100	
345-104 ฐานเทคโนโลยีดิจิทัล 2((2)-0-4)	-	20	- ฝึกแก้ปัญหา - ฝึกปฏิบัติ -ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการ	40	-	40	100	
376-111 การเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ 1(0-3-3)	-	-	-	-	-	-	-	เป็นวิชาปฏิบัติ
376-112 บทนำภาพถ่ายบำบัด 2((1)-2-3)	10	20	- การศึกษาคุณงานเพื่อเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของแต่ละวิชาชีพและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการ	50	-	20	100	
376-212 การประเมินทางภาพถ่ายบำบัดพื้นฐาน 3((1)-6-2)	-	20	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	60	-	20	100	
376-213 ทักษะพื้นฐานทางภาพถ่ายบำบัด 2((1)-3-2)	-	-	-การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) -ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	100	-	0	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
			ร้อยละ					
376-214 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 1((1)-0-2)	-	15	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	45	-	40	100	
376-221 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1 2((1)-2-3)	10	20	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	40	-	30	100	
376-222 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2 2((1)-2-3)		20	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	50	-	30	100	
376-241 บูรณาการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกายภาพบำบัด 2((1)-3-2)	10	20	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	40	-	30	100	
376-311 ชีวิตคิดและระเบียบวิธีวิจัย 2((1)-3-2)	-	-	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	100	-	0	100	
376-321 การรักษาด้วยการขยับ ดัด ดึง 2((1)-2-3)	-	20	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	60	-	20	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
			ร้อยละ					
376-322 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 3 2((1)-2-3)	-	-	-ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	60	-	40	100	
376-331 การวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า 2((1)-2-3)	-	-	การเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) - Interactive lecture	100	-	0	100	
376-332 การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น 2((1)-2-3)	-	-	- การเรียนการสอนแบบเน้น ประสบการณ์(Experiential Learning) - Interactive lecture	100	-	0	100	
376-341 บุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ 3((2)-2-5)	-	20	-ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	50	-	30	100	
376-342 บุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 1 3(1-4-4)	-	-	- การเรียนการสอนแบบเน้น ประสบการณ์(Experiential Learning) - Interactive lecture	80	-	20	100	
376-343 บุรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหายใจ 3(1-4-4)	-	60	-ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	40	-	0	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
			ร้อยละ					
376-344 บุรณาการถ่ายภาพบำบัดในเด็ก 3((1)-4-4)	-	6	-การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) - ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	94	-	0	100	
376-345 การบำบัดด้วยการนวดและถ่ายภาพบำบัดกับความงาม 2 ((1)-2-3)	-	-	- การเรียนการสอนแบบเน้น ประสบการณ์(Experiential Learning) - Interactive lecture	80	-	20	100	
376-346 บุรณาการถ่ายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อกระดูก และข้อ 2 3((2)-2-5)	-	20	- ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ - Interactive lecture	50	-	30	100	
376-347 บุรณาการถ่ายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 2 3((1)-4-4)	-	-	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	100	-	0	100	
376-348 บุรณาการถ่ายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหัวใจหลอดเลือด และการหายใจ 3((1)-4-4)	-	40	- ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	60	-	0	100	
376-351 การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพชุมชน 3((1)-4-4)	-	20	- ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - 152articipatory learning	30	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
376-411 สมรรถนะวิชาชีพถ่ายภาพบำบัด 2((1)-3-4)	-	-	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	100	-	0	100	
376-441 นูรณาการถ่ายภาพบำบัดและภูมิปัญญาตะวันออกใน ผู้สูงอายุ สตรีและผู้มีครรภ์ 3 ((1)-4-4)	-	50	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	30	-	20	100	
376-451 ภาพถ่ายบำบัดชุมชน 3 ((1)-4-4)	-	13.33	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture - 153articipatory learning	60	-	26.67	100	
890-001 สรรสาระภาษาอังกฤษ 2((2)-0-4)	-	-	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture - การฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด (Guided Pactice)	90	-	10	100	
890-002 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2((2)-0-4)	20	-	-ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	30	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
890-003ภาษาอังกฤษพร้อมใช้ 2((2)-0-4)	-	-	- การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด (Guided Practic) - ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้	50	-	50	100	
890-004ภาษาอังกฤษยุคดิจิทัล 2((2)-0-4)	-	-	- ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	60	-	40	100	
890-005ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2((2)-0-4)	-	-	- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การนำเสนองานในชั้นเรียน - ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	50	-	50	100	
895-001 พลเมืองที่ดี 2((2)-0-4)	-	5	- ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	45	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
				ร้อยละ				
895-011 การคิดเพื่อสร้างสุข 2((2)-0-4)	-	15	-ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	35	-	50	100	
895-010 การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์ 2((2)-0-4)	-	10	-ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	50	-	40	100	
895-030 วายน้ำ 1((1)-0-2)	-	-	-ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture - 155articipatory learning	90	-	10	100	
895-203 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)	-	20	-ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	30	-	50	100	
376-361การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1 1(0 -4-0)	-	-	-	-	-	-	-	การจัดการศึกษาเชิง บูรณาการกับการ ทำงาน (WiL) ใน รูปแบบปฏิบัติ งานภาคสนาม

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		social engagement	ระบุร้อยละ		
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ				
376-461 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 2 2(0-8-0)	-	-	-	-	-	-	-	การจัดการศึกษาเชิง บูรณาการกับการ ทำงาน (WiL) ใน รูปแบบปฏิบัติ งานภาคสนาม
376-462 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 3 3(0-12-0)	-	-	-	-	-	-	-	การจัดการศึกษาเชิง บูรณาการกับการ ทำงาน (WiL) ใน รูปแบบปฏิบัติ งานภาคสนาม
376-463 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 4 3(0-12-0)	-	-	-	-	-	-	-	การจัดการศึกษาเชิง บูรณาการกับการ ทำงาน (WiL) ใน รูปแบบปฏิบัติ งานภาคสนาม

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
				ร้อยละ				
376-464 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 5 4(0-16-0)	-	-	-	-	-	-	-	การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WiL) ในรูปแบบปฏิบัติการงานภาคสนาม
376-465 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 6 4(0-16-0)	-	-	-	-	-	-	-	การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WiL) ในรูปแบบปฏิบัติการงานภาคสนาม
388-100 สุขภาวะเพื่อเพื่อนมนุษย์ 1((1)-0-2)	-	-	- ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ - Interactive lecture	50	-	50	100	
388-204 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์ 1((1)-0-2)	-	-	- Participatory learning	40	60	0	100	
820-100 รักย์โลก รักย์เรา 2((2)-0-4)	-	-	- ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ - Interactive lecture	50	-	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		social engagement	ระบุร้อยละ		
			ร้อยละ					
001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)	-	-	- ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture - Participatory learning	60	-	40	100	
001-103 ไอเดียสู่ความเป็นผู้ประกอบการ 1((1)-0-2)	-	-	- ใช้สื่อ/วิดีโออื่นๆ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ - Interactive lecture	60	-	40	100	

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎี
และหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก จ.

ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning : WIL)

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/ จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WiL)									รวม ร้อยละ 100
	การกำหนด ประสบ การณ์ ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงาน ที่เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตร ร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือพนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุ ให้ทำงานหรือ การ ฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติ งาน ภาค สนาม	การฝึก ปฏิบัติงาน จริงภายหลัง สำเร็จการ เรียนทฤษฎี	
376-347 บูรณาการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบ ประสาท 2 3((1)-4-4)	-	-	-	-	-	-	-	-	22.67	22.67
376-348 บูรณาการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบ หัวใจ หลอดเลือด และการ หายใจ 3((1)-4-4)	-	-	-	-	-	-	-	-	21.33	21.33
376-451 กายภาพบำบัดชุมชน 3((1)-4-4)	-	-	-	-	-	-	-	-	32	32
376-361การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 1 1(0 -4-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/ จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WiL)									รวม ร้อยละ 100
	การกำหนด ประสบ การณ์ ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงาน ที่เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตร ร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือพนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุ ให้ทำงานหรือ การ ฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติ งาน ภาค สนาม	การฝึก ปฏิบัติงาน จริงภายหลัง สำเร็จการ เรียนทฤษฎี	
376-461การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 2 2(0-8-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
376-462 การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด3 3(0-12-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
376-463การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 4 3(0-12-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
376-464การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 5 4(0-16-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/ จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WiL)									รวม ร้อยละ 100
	การกำหนด ประสบ การณ์ ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงาน ที่เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตร ร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือพนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุ ให้ทำงานหรือ การ ฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติ งาน ภาค สนาม	การฝึก ปฏิบัติงาน จริงภายหลัง สำเร็จการ เรียนทฤษฎี	
376-465 การฝึกงานคลินิกทาง กายภาพบำบัด 6 4(0-16-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100

สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยภาควิชากายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ ที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WiL) จำนวน 14 รายวิชา

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดรายวิชาที่สอดคล้องกับ WiL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของรายวิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก จ.

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์เทอดขวัญ ปลูกวงศ์ชื่น

1. ภาระงานสอน

311-207	บูรณาการระบบประสาท 1	2(1-3-2)
311-208	บูรณาการระบบประสาท 2	2(1-3-2)
376-212	การประเมินทางกายภาพบำบัดพื้นฐาน	3((1)-6-2)
376-213	ทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัด	2((1)-3-2)
376-311	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย	2((1)-3-2)
376-342	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 1	3((1)-4-4)
376-344	บูรณาการกายภาพบำบัดในเด็ก	3((1)-4-4)
376-347	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 2	3((1)-4-4)
376-351	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพชุมชน	3((1)-4-4)
376-361	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1	1(0-4-0)
376-411	สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด	2((1)-2-3)
376-412	โครงการกายภาพบำบัด	2(0-6-0)
376-442	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์	3(0-6-3)
376-451	กายภาพบำบัดชุมชน	3((1)-4-4)

2. ผลงานทางวิชาการ

Plukwongchuen T, Senghora T, Mingkaew N. Effect of modified Ronggeng practice on dynamic balance in community-dwelling elderly people. J Med Tech Phy Ther. 2018; 30(1): 108-17.

อาจารย์นภภรณ์ ตั้งอตุลย์รัตน์

1. ภาระงานสอน

311-203	บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ในรายกึ่งส่วนล่าง	2(1-3-2)
376-111	การเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1(0-3-3)
376-211	ชีวกลศาสตร์พื้นฐาน	2((1)-2-3)
376-112	บทนำกายภาพบำบัด	2((1)-2-3)
376-212	การประเมินทางกายภาพบำบัดพื้นฐาน	3((1)-6-2)
376-213	ทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัด	2((1)-3-2)
376-221	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1	2((1)-2-3)
376-222	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2	2((1)-2-3)
376-241	บูรณาการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกายภาพบำบัด	2((1)-3-2)
376-214	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	1((1)-0-2)
376-311	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย	2((1)-3-2)
376-321	การรักษาด้วยการขยับ ดัด ดึง	2((1)-2-3)
376-322	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 3	2((1)-2-3)
376-331	การวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า	2((1)-2-3)
376-332	การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น	2((1)-2-3)
376-341	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ 1	3((2)-2-5)
376-346	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ 2	3((2)-2-5)
376-361	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1	1(0-4-0)
376-442	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์	3(0-6-3)
376-411	สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด	2((1)-3-4)
376-412	โครงการทางกายภาพบำบัด	2(0-6-0)

2. ผลงานทางวิชาการ

Isaramalai SA, Hounsri K, Kongkamol C, Wattanapisitkul P, Tangadulrat N, Kaewmanee T, Yuenyongviwat V. Integrating participatory ergonomic management in non-weight-bearing exercise and

progressive resistance exercise on self-care and functional ability in aged farmers with knee osteoarthritis: a clustered randomized controlled trial. *Clinical Interventions in Aging*. 2018; 13: 101-108.

อาจารย์ไพลิน ทองดี

1. ภาระงานสอน

311-205	บูรณาการระบบหายใจ	2(1-2-3)
311-206	บูรณาการระบบหัวใจ และหลอดเลือด	3(2-2-5)
376-111	การเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1(0-3-3)
376-112	บทนำกายภาพบำบัด	2((1)-2-3)
376-212	การประเมินทางกายภาพบำบัดพื้นฐาน	3((1)-6-2)
376-213	ทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัด	2((1)-3-2)
376-214	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	1((1)-0-2)
376-222	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2	2((1)-2-3)
376-311	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย	2((1)-3-2)
376-343	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหายใจ	3((1)-4-4)
376-345	การบำบัดด้วยการนวดและกายภาพบำบัดกับความงาม	2((1)-2-3)
376-348	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบหัวใจ หลอดเลือดและการหายใจ	3((1)-4-4)
376-411	สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด	3((2)-3-4)
376-412	โครงการทางกายภาพบำบัด2(0-6-0)	
376-441	บูรณาการกายภาพบำบัดและภูมิปัญญาตะวันออกในผู้สูงอายุ สตรีและผู้มีครรภ์	3((1)-4-4)
376-361	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1	1(0-4-0)
376-442	วิชาเลือกเสริมทักษะและประสบการณ์	3(0-6-3)
376-451	กายภาพบำบัดชุมชน	3((1)-4-4)

2. ผลงานทางวิชาการ

Chulee Ublosakka- Jones, Phailin Tongdee, Orathai pachirat, David A. Jones. Slow loaded breathing training improves blood pressure, lung capacity and arm exercise endurance for older people with treated and stable isolated systolic hypertension. *Experimental Gerontology*. 108 (2018); 48-53.

อาจารย์วนิดา แก้วมูณี

1. ภาระงานสอน

376-212	การประเมินทางกายภาพบำบัดพื้นฐาน	3((1)-6-2)
376-213	ทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัด	2((1)-3-2)
376-222	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2	2((1)-2-3)
376-311	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย	2((1)-3-2)
376-342	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 1	3((1)-4-4)
376-344	บูรณาการกายภาพบำบัดในเด็ก	3((1)-4-4)
376-347	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 2	3((1)-4-4)
376-351	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพชุมชน	3((1)-4-4)
376-361	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1	1(0-4-0)
376-442	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์	3(0-6-3)
376-411	สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด	2((1)-2-3)
376-412	โครงการกายภาพบำบัด	2(0-6-0)
376-451	กายภาพบำบัดชุมชน	3((1)-4-4)

2. ผลงานทางวิชาการ

Sonthikul C, Kaewmune W, Sriwannawit P, Kasipan J, Khuatjit N, Kimakhom D, Rueangsuk P. Comparative Effect of a Balance Training Program and Core Stabilization Program on Factors Related to the Prevention of Falling in Healthy Middle- Aged Individuals: A Double-Blind Randomized Controlled Clinical Trial. *Journal of Health Science and Medical Research*. 2019; 37, 1-11.

อาจารย์ชัชวาลย์ สอนธิกุล

1. ภาระงานสอน

311-207	บูรณาการระบบประสาท 1	2((1)-3-2)
311-208	บูรณาการระบบประสาท 2	2((1)-3-2)
376-212	การประเมินทางกายภาพบำบัดพื้นฐาน	3((1)-6-2)
376-213	ทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัด	2((1)-3-2)
376-222	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2	2((1)-2-3)
376-311	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย	2((1)-3-2)
376-342	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 1	3((1)-4-4)
376-344	บูรณาการกายภาพบำบัดในเด็ก	3((1)-4-4)
376-347	บูรณาการกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบประสาท 2	3((1)-4-4)
376-351	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพชุมชน	3((1)-4-4)
376-361	การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 1	1(0-4-0)
376-442	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์	3(0-6-3)
376-411	สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด	2((1)-2-3)
376-412	โครงการกายภาพบำบัด	2(0-6-0)
376-451	กายภาพบำบัดชุมชน	3((1)-4-4)

2. ผลงานทางวิชาการ

Sonthikul C, Kaewmune W, Sriwannawit P, Kasipan J, Khuatjit N, Kimakhom D, Rueangsuk P. Comparative Effect of a Balance Training Program and Core Stabilization Program on Factors Related to the Prevention of Falling in Healthy Middle-Aged Individuals: A Double-Blind Randomized Controlled Clinical Trial. *Journal of Health Science and Medical Research*. 2019; 37, 1-11.

ภาคผนวก ข.

ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

**สรุปความคิดเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558**

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1. ผศ.พรพิมล จันทรวีโรจน์ สาขาวิชากายภาพบำบัด สำนักวิชาสหเวชศาสตร์
2. ผศ.ดร.มันทนา วงศ์ศิริวัฒน์ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล
3. อาจารย์ ดร.วราชาติ เนิตชมจันทร์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณบดีคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยรังสิต

ความเห็นของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการปรับปรุง
1. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ข้อ 1.2 ความสำคัญ ควรปรับให้ตอบสนองความต้องการของสังคมในอนาคต	ปรับการเขียนความสำคัญ ตามข้อเสนอของ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ควรจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อ competencies และปรับเนื้อหาให้มีความ กระชับและชัดเจน	ปรับการเขียนวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิต ตาม ข้อเสนอของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธการสอนและการ ประเมินผล ข้อ 1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ควรเขียนให้สอดคล้องกับ competencies ของหลักสูตร	ปรับการเขียนให้สอดคล้องกับ competencies ตาม ข้อเสนอของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธการสอนและการ ประเมินผลข้อ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านควร เขียนให้สอดคล้องกับ competencies ของหลักสูตร	ปรับการเขียนให้สอดคล้องกับcompetencies ตาม ข้อเสนอของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธการสอนและการ ประเมินผลข้อ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) รายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัดควรเขียนให้สอดคล้องกับ competencies ของหลักสูตร	ปรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา การให้ สอดคล้องกับcompetencies ตามข้อเสนอของ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ซ.

เอกสารเปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

ตารางเปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
<p>ปรัชญา</p>	<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ ยึดถือ ปณิธานของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่จะ มุ่งมั่นดำเนินการตามพระราชดำริของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรยติยธรรมาธิบดี พระบรมราชชนก</p> <p>“ขอให้ถือประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ลากทรัพย์ และเกียรติยศจะตกแก่ท่านเองถ้าท่านทรง ธรรมะแห่งวิชาชีพไว้ให้บริสุทธิ์”</p> <p>โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นองค์รวม ใช้ปัญหาในวิชาชีพกายภาพบำบัด และบริบทต่างๆ ของสังคมเป็นฐานในการสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยให้ นักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เพื่อผลิต บัณฑิตกายภาพบำบัดที่มีเจตคติ คุณธรรม จริยธรรมความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ ต่างๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพ สามารถ บูรณาการความรู้ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการ วิเคราะห์ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาด้วย วิจญาณอย่างป็นองค์รวมมีทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมในฐานะของแกนนำด้านสุขภาพมี จิตสาธารณะ ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์และ มี ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มุ่งเน้นผลิต บัณฑิต ที่มีสมรรถนะความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานด้านกายภาพบำบัดอย่าง มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณลักษณะต่างๆ ตามเกณฑ์สมรรถนะและมาตรฐาน วิชาชีพ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีความสุข ยึด ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง โดยจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนา การนิยม(Progressivism) ให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์ กลาง ของ การ เรียน รู้ เน้น กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และกระบวนการเรียนรู้จากการ ทำงาน สหสาขาวิชาชีพ (Work-based interprofessional learning) ส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) สร้างเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous professional development) และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning skill)</p>

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด 2. มีความรับผิดชอบ มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม มีจิตสำนึก เจตคติที่ดีและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ กายภาพบำบัดและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม 3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดการปัญหาแบบองค์รวม และริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. มีเจตคติและความสามารถในการค้นคว้า วิจัย เรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างต่อเนื่อง มีโลกทัศน์กว้าง รอบรู้และทันเหตุการณ์ 5. มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีสามารถในการสื่อสารในทุกระดับ สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ 6. มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพในระบบบริการสุขภาพ และมีความสามารถพื้นฐานในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และปฏิบัติงานที่เข้มแข็ง 7. สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม หรือผู้ประสานงานได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นมืออาชีพ: Professionalismเป็นนักวิชาการที่เป็นเลิศ ใฝ่ปัญญา มีหัวใจความเป็นมนุษย์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ มีความศรัทธา ปฏิบัติงานด้วยความภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดี โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ 2. ปฏิบัติทางคลินิกโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง: Clinical practices patient-centered, population-oriented careมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณภาพในการบริหารจัดการ การประกอบวิชาชีพที่เป็นเลิศ ด้วยจิตวิญญาณ โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพ: System based practicesสามารถปฏิบัติงานในระบบบริการสุขภาพด้วยความปลอดภัย และมีคุณภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อ้างอิง และมีความสามารถขั้นพื้นฐานในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ 4. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง:

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
	<p>8. มีศิลปะในการดำรงชีวิตในสังคม ด้วยความสมานฉันท์และเอื้ออาทร ดำรงไว้ซึ่งคุณค่า วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของสังคมไทย</p>	<p>Continuous professional development สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ภายภาพบำบัดได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อเป็น นักวิชาการที่มีคุณภาพตามแบบพัฒนา การนิยม มีโลกทัศน์กว้าง รอบรู้และทัน เหตุการณ์</p> <p>5. มีความสามารถในการคิดเชิง วิพากษ์และการแก้ปัญหา:Critical thinking & Problem solvingสามารถ บูรณาการความรู้ด้านต่างๆ คิดเชิงวิพากษ์ ตัดสินใจ จัดการปัญหาแบบองค์รวม มี แนวคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมทางกายภาพบำบัด</p> <p>6. มีความสามารถในการรู้เท่าทัน ข้อมูลและการวิจัย:Information & Research literacyการรับรู้และประเมิน ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างถูกต้องและ สร้างสรรค์ เพื่อการแก้ปัญหา มีเจตคติ และความสามารถในการคิด ค้นคว้า วิจัย เพื่อเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล</p> <p>7. สามารถสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ:Communicationสามารถ ใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพในการสื่อสารทุกระดับรับ และให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี</p>

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
		<p>8. มีภาวะการนำและสามารถทำงานเป็นทีม:Leadership & Teamwork สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม หรือผู้ประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่างๆ ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพด้วยความเป็นเอกภาพ เพื่อให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคมไทย</p> <p>9. มีทักษะทางสังคมและชีวิต มีศิลปะในการดำรงชีวิต:Social & Life skills สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพฤติกรรมด้วยความสมานฉันท์ ดำรงไว้ซึ่งคุณค่าและวัฒนธรรม</p>

ภาคผนวก ฉ.

เปรียบเทียบหลักสูตรเดิมพ.ศ. 2558 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

เปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 31 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	
890-101 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) พื้นฐาน(Fundamental English Listening and Speaking)	
890-102 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) พื้นฐาน(Fundamental English Reading and Writing)	
และเลือกเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอีก จำนวน 6 หน่วยกิต	คงเดิม
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ 10 หน่วยกิต	
388-203 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1 1(0-0-3) (C0-Curricular Activities I)	
895-171 ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต 3(2-2-5) (Wisdom of Living)	
895-328 จริยศาสตร์แห่งชีวิต 3(3-0-6) (Living with Ethics)	
895-132 ทักษะการสื่อสาร 2(2-0-4) (Communication Skills)	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	
315-201 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 3(3-0-6) (Science, Technology, and Society)	
347-201 สถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) (Statistics in Daily Life)	
345-101 และการประยุกต์ 3(2-2-5) (Computer and Applications)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
	เปิดกลุ่มสาระ ดังนี้ (ปรับตามมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์)
	1.1. วิชาบังคับเรียน 24 หน่วยกิต
	1.1.1 กลุ่มสาระศาสตร์พระราชทาน 4 หน่วยกิต และประโยชน์เพื่อนมนุษย์
	001-102 ศาสตร์พระราชากับการ 2((2)-0-4) พัฒนาที่ยั่งยืน (The King's Philosophy and Sustainable Development)
	388-100 สุขภาวะเพื่อเพื่อนมนุษย์ 1((1)-0-2) (Health for All)
	388-204 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์ 1((1)-0-2) (Benefit of Mankinds)
	1.1.2 กลุ่มสาระความเป็นพลเมือง 5 หน่วยกิต และชีวิตที่สันติ
	950-102 ชีวิตที่ดี 3((3)-0-6) (Happy and Peaceful Life)
	895-001 พลเมืองที่ดี 2((2)-0-4) (Good Citizens)
	1.1.3 กลุ่มสาระการเป็นผู้ประกอบการ 1 หน่วยกิต
	001-103 ไอเดียสู่การเป็นผู้ประกอบการ 1((1)-0-2) (Idea to Entrepreneurship)
	1.1.4 กลุ่มสาระการอยู่อย่างรู้เท่าทัน 4 หน่วยกิต และการรู้ดิจิทัล
	1.1.4.1 การอยู่อย่างรู้เท่าทัน 2 หน่วยกิต
	820-100 รักย์โลก รักย์เรา 2((2)-0-4) (Save Earth Save Us)
	1.1.4.2 การรู้ดิจิทัล 2 หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
	345-104 รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล 2((2)-0-4) (Digital Technology Literacy)
	1.1.5 กลุ่มสาระการคิดเชิงระบบการคิด4 หน่วยกิต เชิงตรรกะและตัวเลข
	1.1.5.1 การคิดเชิงระบบ 2 หน่วยกิต
	895-011 การคิดเพื่อสร้างสุข 2((2)-0-4) (Cultivating Happiness through Positivity)
	1.1.5.2 การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข2 หน่วยกิต
	895-010 การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์ 2((2)-0-4) (Thinking and Predictable Behavior)
	1.1.6 กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร4 หน่วยกิต
	890-001 สรรสาระภาษาอังกฤษ 2((2)-0-4) (Essential English)
	890-002 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2((2)-0-4) (Everyday English)
	890-003 ภาษาอังกฤษพร้อมใช้ 2((2)-0-4) (English on the Go)
	890-004 ภาษาอังกฤษยุคดิจิทัล 2((2)-0-4) (English in the Digital World)
	890-005 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2((2)-0-4) (English for Academic Success)
	หมายเหตุ: กำหนดกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพทางด้าน ภาษาอังกฤษของนักศึกษา
	1.1.7 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์และกีฬา2 หน่วยกิต
	895-030 ว่ายน้ำ 1((1)-0-2) (Swimming)
	340-162 สุนทรียศาสตร์การถ่ายภาพ 1((1)-0-2) (The Aesthetic in Photography)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
	1.2 สารที่เลือก 6 หน่วยกิต
	1.2.1 กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร 6 หน่วยกิต
	890-010 การพัฒนาทักษะการเขียน 2((2)-0-4) ภาษาอังกฤษ (Improving English Writing Skills)
	890-022 การนำเสนอและการพูด 2((2)-0-4) ในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ (Presentations and Public Speaking in English)
	890-026 บุรณาการอ่านเขียน 2((2)-0-4) ภาษาอังกฤษ (Reading to Write in English)
2. หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 9 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต
	376-111 การเรียนรู้และเทคโนโลยี 1(0-3-3) สารสนเทศ - ย้ายเป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ - ปรับลดจำนวนหน่วยกิตจาก 2 หน่วยกิต เป็น 1 หน่วยกิต - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม - ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เป็นภาคปฏิบัติ ทั้งหมด - เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา
	376-211 ชีวกลศาสตร์พื้นฐาน 2((1)-2-3) (Basic Biomechanics) - ย้ายเป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		
324-104	เคมีพื้นฐาน (Basic Chemistry)	3(3-0-6)	324-108	เคมีพื้นฐานสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Basic Chemistry for Health Science) - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม - เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา (ปรับตามคณะวิทยาศาสตร์ เจ้าของรายวิชา)	3(3-0-6)
332-129	ฟิสิกส์สำหรับ นักกายภาพบำบัด (Physics for Physical Therasists)	3(3-0-6)	332-121	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม - เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา (ปรับตามคณะวิทยาศาสตร์ เจ้าของรายวิชา)	3((3)-0-6)
895-203	จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology)	3(3-0-6)	คงเดิม		
2.3 กลุ่มวิชาชีพ 78 หน่วยกิต			2.3 กลุ่มวิชาชีพ 78 หน่วยกิต		
311-103	บทนำวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สำหรับกายภาพบำบัด (Introduction to Basic Sciences for Physical Therapy)	4(3-2-7)	คงเดิม		
311-202	บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ในร่างกายส่วนบน (Integrated Musculoskeletal System: Upper Extremity)	2(1-3-2)	คงเดิม		
311-203	บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ในร่างกายส่วนล่าง (Integrated Musculoskeletal System: Lower Extremity)	2(1-3-2)	คงเดิม		
311-204	บูรณาการระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ส่วนศีรษะ คอและลำตัว (Integrated Musculoskeletal System: Head, neck and Trunk)	2(1-3-2)	คงเดิม		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
311-205 บูรณาการระบบหายใจ 2(1-2-3) (Integrated Respiratory System)	คงเดิม
311-206 บูรณาการระบบหัวใจ 3(2-2-5) และหลอดเลือด (Integrated Cardiovascular System)	คงเดิม
311-207 บูรณาการระบบประสาท 1 2(1-3-2) (Integrated Neurological System I)	คงเดิม
311-208 บูรณาการระบบประสาท 2 2(1-3-2) (Integrated Neurological System II)	คงเดิม
376-111 บทนำกายภาพบำบัด 2(1-2-3) (Introduction to Physical Therapy)	376-112 บทนำกายภาพบำบัด 2((1)-2-3) (Introduction to Physical Therapy) - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม
376-211 การประเมินทางกายภาพบำบัด 2(1-2-3) พื้นฐาน (Basic Physical Therapy Assessment)	376-212 การประเมินทางกายภาพบำบัด 3((1)-6-3) พื้นฐาน (Basic Physical Therapy Assessment) - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม
376-212 ทักษะพื้นฐานทาง กายภาพบำบัด 2(1-3-2) (Basic skills in Physical Therapy)	376-213 ทักษะพื้นฐานทาง กายภาพบำบัด 2((1)-3-2) (Basic skills in Physical Therapy) - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม
376-213 การบำบัดด้วยการออก กำลังกาย1 2(1-2-3) (Therapeutic Exercise I)	376-221 การบำบัดด้วยการออก กำลังกาย1 2((1)-2-3) (Therapeutic Exercise I) - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
376-214	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย2 (Therapeutic Exercise II)	2(1-2-3)	376-222 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย2 (Therapeutic Exercise II) - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม
376-241	บูรณาการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกายภาพบำบัด (Integrated Kinesiology in Physical Therapy)	3(1-4-4)	376-241 บูรณาการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกายภาพบำบัด (Integrated Kinesiology in Physical Therapy) - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต -ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม
376-311	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (Physiology of Exercise)	1(1-0-2)	376-214 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (Physiology of Exercise) - เปลี่ยนรหัสวิชา - ย้ายจากชั้นปีที่3 ภาคการศึกษาที่1 ไปเรียนในชั้นปี2 ภาคศึกษาที่2 เพื่อให้มีความเหมาะสม - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม
376-312	ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)	1(1-0-2)	376-311 ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย (Biostatistics and Research Methodology) - เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา - เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนหัวข้อชีวสถิติในสาขากายภาพบำบัดและสามารถนำไปใช้กระบวนการวิจัยได้ - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม
376-321	การรักษาด้วยการจัด คัด ดึง (Mobilization and Manipulation)	2(1-2-3)	376-321 การรักษาด้วยการขยับ คัด ดึง (Mobilization and Manipulation) - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
376-322 การบำบัดด้วยการนวดและ กายภาพบำบัดกับความงาม (Therapeutic Massage and Aesthetic Therapy) 2(1-2-3)	376-345 การบำบัดด้วยการนวดและ กายภาพบำบัดกับความงาม (Therapeutic Massage and Aesthetic Therapy) 2((1)-2-3) - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม
376-323 การบำบัดด้วยการออก กำลังกาย3 (Therapeutic Exercise III) 2(1-2-3)	376-322 การบำบัดด้วยการออก กำลังกาย 3 2((1)-2-3) (Therapeutic Exercise III) - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม
376-331 การวินิจฉัยและการรักษา ด้วยไฟฟ้า 2(1-2-3) (Electrotherapy and Electrodiagnosis)	คงเดิม
376-332 การรักษาด้วยความร้อนและ ความเย็น 2(1-2-3) (Thermotherapy and Cryotherapy)	คงเดิม
376-341 บูรณาการกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ1 (Integrated Physical Therapy in Musculoskeletal Patients I) 3(2-2-5)	คงเดิม
376-342 บูรณาการกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยระบบประสาท 1 (Integrated Physical Therapy in Neurological Patients I) 3(1-4-4)	คงเดิม
376-343 บูรณาการกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยระบบหายใจ (Integrated Physical Therapy in Respiratory Patients) 3(1-4-4)	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
376-344 บูรณาการกายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ 2 (Integrated Physical Therapy in Musculoskeletal Patients II) 3(2-2-5)	376-346 บูรณาการกายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ (Integrated Physical Therapy in Musculoskeletal Patients II) 23((2)-2-5) - เปลี่ยนรหัสรายวิชา
376-345 บูรณาการกายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยระบบประสาท 2 (Integrated Physical Therapy in Neurological Patients II) 3(1-4-4)	376-347 บูรณาการกายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยระบบประสาท 2 (Integrated Physical Therapy in Neurological Patients II) 3(1-4-4) - เปลี่ยนรหัสรายวิชา
376-346 บูรณาการกายภาพบำบัดในเด็ก (Integrated Physical Therapy in Pediatric Patients) 3(1-4-4)	376-344 บูรณาการกายภาพบำบัดในเด็ก (Integrated Physical Therapy in Pediatric Patients) 3((1)-4-4) - เปลี่ยนรหัสรายวิชา
376-347 บูรณาการทางกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยระบบหัวใจ และปอด (Integrated Physical Therapy in Cardiopulmonary Patients) 3(1-4-4)	376-348 บูรณาการทางกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยระบบหัวใจ หลอดเลือด และ ก า ร ห า ย ใ จ (Integrated Physical Therapy in Cardiopulmonary Patients) 3((1)-4-4) - เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา
376-351 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาพชุมชน (Health Promotion and Community Health) 3(1-4-4)	คงเดิม
376-411 สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด (Competency in Physical Therapy Profession) 2(1-2-3)	376-411 สมรรถนะวิชาชีพกายภาพบำบัด (Competency in Physical Therapy Profession) 2((1)-3-4) - เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตในวงเล็บ
376-412 โครงการทางกายภาพบำบัด 2(0-6-0)	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
(Project in Physical Therapy)	
376-441 บูรณาการกายภาพบำบัดและ 3(1-4-4) ภูมิปัญญาตะวันออกในผู้สูงอายุ สตรีและผู้มีครรภ์ (Integrated Physical Therapy and Eastern Wisdom in Elderly, Women and Pregnant Persons)	คงเดิม
376-451 กายภาพบำบัดชุมชน 3(1-4-4) (Community Physical Therapy)	คงเดิม
2.4 วิชาฝึกงาน 17 หน่วยกิต	17 หน่วยกิต
376-261 การฝึกงานคลินิกทาง 1(0-4-0) กายภาพบำบัด 1 (Clinical Practices in Physical Therapy I)	376-361 การฝึกงานคลินิกทาง1 (0-4-0) กายภาพบำบัด 1 (Clinical Practices in Physical Therapy I) - เปลี่ยนรหัสวิชา - ย้ายจากชั้นปีที่2 ภาคการศึกษาที่ 2 ไปเรียนในชั้นปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อให้มีความเหมาะสม
376-361 การฝึกงานคลินิกทาง 1(0-4-0) กายภาพบำบัด 2 (Clinical Practices in Physical Therapy II)	376-461 การฝึกงานคลินิกทาง 2(0-8-0) กายภาพบำบัด2 - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ย้ายจากชั้นปีที่3 ภาคการศึกษาที่ 1 ไปเรียนในชั้นปี4 เพื่อให้มีความเหมาะสม - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต
376-362 การฝึกงานคลินิกทาง 1(0-4-0) กายภาพบำบัด3 (Clinical Practices in Physical Therapy III)	ยกเลิกรายวิชา
376-461 การฝึกงานคลินิกทาง 3(0-12-0) กายภาพบำบัด 4 (Clinical Practices in Physical Therapy IV)	376-462 การฝึกงานคลินิกทาง 3(0-12-0) กายภาพบำบัด 3 (Clinical Practices in Physical Therapy III) - เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
376-462 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 5 3(0-12-0) (Clinical Practices in Physical Therapy V)	376-463 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 4 3(0-12-0) (Clinical Practices in Physical Therapy IV) - เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา
376-463 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 6 4(0-16-0) (Clinical Practices in Physical Therapy VI)	376-464 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 5 4(0-16-0) (Clinical Practices in Physical Therapy V) - เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา
376-464 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 7 4(0-16-0) (Clinical Practices in Physical Therapy VII)	376-465 การฝึกงานคลินิกทางกายภาพบำบัด 6 4(0-16-0) (Clinical Practices in Physical Therapy VI) - เปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต - ชั้นปีที่ 1 ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่สนใจที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 3 หน่วยกิต - ชั้นปีที่ 4 จำนวน 3 หน่วยกิต ในรายวิชา 376-401 วิชาเลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ซึ่งสามารถเลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความสนใจ ไม่จำเป็นต้องเป็นสาขาวิชาทางกายภาพบำบัด	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต - ชั้นปีที่ 1 ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่สนใจที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 3 หน่วยกิต - ชั้นปีที่ 4 จำนวน 3 หน่วยกิต ในรายวิชา 376-442 เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ - เปลี่ยนรหัสรายวิชา ซึ่งสามารถเลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความสนใจ ไม่จำเป็นต้องเป็นสาขาวิชาทางกายภาพบำบัด

ภาคผนวก ๓

เอกสารเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับรายวิชาที่ มคอ.1 กำหนด

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาหรือสาระวิชาในหลักสูตรกับเนื้อหาวิชาที่เป็นมาตรฐานของสภากายภาพบำบัด

ลำดับ ที่	ภาค การศึกษาปี การศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร			เนื้อหาวิชาที่เป็นมาตรฐานของสภากายภาพบำบัด (ระบุชั่วโมงที่เรียนจริง)												รวม จำนวน ชั่วโมง	รวม จำนวน ชั่วโมง ใน รายวิชา (บรรยาย + ปฏิบัติ)									
		รหัส วิชา	ชื่อวิชา	lecture 2 lab	การ วิเคราะห์ การเคลื่อน ไหวของ มนุษย์ (Human Move ment Analysis)	กระบวน การคิด และตัดสินใจ ทาง คลินิก (Clinical Reasoning Process)	การตรวจ ประเมิน และวินิจฉัย ทาง กายภาพ บำบัด (Physical Therapy Evaluation and Diagnosis)	การ รักษา ด้วยการ ออก กำลัง กาย (Therapeutic Exercise)	การ ช่วย พยุง ค้ำ ยัน การฝึก เดิน (Transfer Manipulation Techniques and Ambulation)	การ ช่วย พยุง ค้ำ ยัน การฝึก เดิน (Transfer Manipulation Techniques and Ambulation)	เทคนิค การ เคลื่อน ย้าย และ การฝึก เดิน (Transfer Manipulation Techniques and Ambulation)	การรักษาด้วย เครื่อง มือ หรืออุปกรณ์ บำบัด ตามกฎหมาย วิชาชีพ กายภาพ บำบัด	กายภาพ บำบัดใน ระบบกระดูก และ กล้ามเนื้อ (Musculoskeletal Physical Therapy)	กายภาพ บำบัด ในระบบ ประสาท (Neurological Physical Therapy)	กายภาพ บำบัดใน ระบบหายใจ และปอด (Respiratory and Cardiopulmonary Physical Therapy)	กายภาพ บำบัด ทางพัฒนา นาการ เคลื่อน ไหวและ ภาวะ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในเด็ก (Pediatric Physical Therapy)			การช่วย ฟื้นคืน ชีพ (Resuscitation)								
1	ภาค 1/ ชั้นปีที่ 1	376- 111	การเรียนรู้และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	Lecture Lab																							
2	ภาค1/ ชั้นปีที่ 1	376- 112	บทนำกายภาพบำบัด	Lecture Lab																							
3	ภาค1/ ชั้นปีที่ 2	376- 211	ชีวกลศาสตร์พื้นฐาน	Lecture Lab	3 19.5																					3 19.5	22.5
4	ภาค2/ ชั้นปีที่ 2			Lecture		1	14																			15	105

ลำดับ ที่	ภาค การศึกษา/ปี การศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร			เนื้อหาวิชาที่เป็นมาตรฐานของสภากายภาพบำบัด (ระบุชั่วโมงที่เรียนจริง)												รวม จำนวน ชั่วโมง	รวม จำนวน ชั่วโมง ใน รายวิชา (บรรยาย + ปฏิบัติ)	
		รหัส วิชา	ชื่อวิชา	lecture 2 lab	การ วิเคราะห์ การเคลื่อนไหว ของ มนุษย์ (Human Move ment Analysis)	กระบวนการ การคิด และตัดสินใจทาง คลินิก (Clinical Reasoning Process)	การตรวจ ประเมิน และวินิจฉัย ทาง กายภาพ บำบัด (Physical Therapy Evaluation and Diagnosis)	การ รักษา ออก กำลัง กาย (Therapeutic Exercise)	การ ขยับ ดึง ข้อต่อ (Joint Mobilization and Manipulation)	เทคนิค การ เคลื่อน ย้าย และการ ฝึก เดิน (Transfer Techniques and Ambulation)	การรักษาด้วย เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ กายภาพ บำบัด ตาม กฎหมาย วิชาชีพ กายภาพ บำบัด	กายภาพ บำบัดใน ระบบกระดูก และ กล้ามเนื้อ (Musculoskeletal Physical Therapy)	กายภาพ บำบัด ในระบบ ประสาท (Neurological Physical Therapy)	กายภาพ บำบัดใน ระบบหายใจ และปอด (Respiratory and Cardiopulmonary Physical Therapy)	กายภาพ บำบัด ทางพัฒนา นาการ เคลื่อน ไหวและ ภาวะ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในเด็ก (Pediatric Physical Therapy)	การช่วย ฟื้นคืน ชีพ (Resuscitation)			
	ชั้นปีที่ 2	376- 221	การบำบัดด้วยการ ออกกำลังกาย 1	Lab				30										30	
9	ภาค 2/ ชั้นปีที่ 2	376- 222	การบำบัดด้วยการ ออกกำลังกาย 2	Lecture				15										15	45
				Lab				30										30	
10	ภาค 1/ ชั้นปีที่ 3	376- 321	การรักษาด้วยการ ขยับ ดึง ข้อ	Lecture					15									15	45
				Lab					30									30	
11	ภาค 2/ ชั้นปีที่ 3	376- 322	การบำบัดด้วยการ ออกกำลังกาย3	Lecture			2	4										6	36
				Lab			6	24										30	
12	ภาค 1/ 3	376- 331	การวินิจฉัยและการ รักษาด้วยไฟฟ้า	Lecture							15							15	45
				Lab							30							30	

ลำดับ ที่	ภาค การศึกษา/ปี การศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร			เนื้อหาวิชาที่เป็นมาตรฐานของสภากายภาพบำบัด (ระบุชั่วโมงที่เรียนจริง)												รวม จำนวน ชั่วโมง	รวม จำนวน ชั่วโมง ใน รายวิชา (บรรยาย + ปฏิบัติ)	
		รหัส วิชา	ชื่อวิชา	lecture 2 lab	การ วิเคราะห์ การเคลื่อนไหว ของ มนุษย์ (Human Move ment Analysis)	กระบวนการ การคิด และตัดสินใจทาง คลินิก (Clinical Reasoning Process)	การตรวจ ประเมิน และวินิจฉัย ทาง กายภาพ บำบัด (Physical Therapy Evaluation and Diagnosis)	การ รักษา ด้วยการ ออก กำลัง กาย (Therapeutic Exercise)	การ ขยับ ดึง ข้อต่อ (Joint Mobilization and Manipulation)	เทคนิค การ เคลื่อน ย้าย และการ ฝึก เดิน (Techniques and Ambulation)	การรักษา ด้วย เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ กายภาพ บำบัด ตาม กฎหมาย วิชาชีพ กายภาพ บำบัด	กายภาพ บำบัดใน ระบบ กระดูก และ กล้ามเนื้อ (Musculoskeletal Therapy)	กายภาพ บำบัด ในระบบ ประสาท (Neurological Physical Therapy)	กายภาพ บำบัดใน ระบบ หายใจ และ ปอด (Respiratory and Cardiopulmonary Physical Therapy)	กายภาพ บำบัด ทาง พัฒนา นาการ เคลื่อน ไหว และ ภาวะ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ใน เด็ก (Pediatric Physical Therapy)	การช่วย ฟื้นคืน ชีพ (Resuscitation)			
	ชั้นปีที่ 3																		
13	ภาค 1/ ชั้นปีที่ 3	376- 332	การรักษาด้วยความ ร้อนและความเย็น	Lecture Lab							15 30							15 30	45
14	ภาค 1/ ชั้นปีที่ 3	376- 341	บูรณาการ กายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยระบบ กล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ 1	Lecture Lab		2	11					17 22						30 30	60
15	ภาค 1/ ชั้นปีที่ 3	376- 342	บูรณาการกายภาพ บำบัดในผู้ป่วยระบบ ประสาท 1	Lecture Lab						1 4			13 60					14 67.5	81.5

ลำดับ ที่	ภาค การศึกษา/ปี การศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร		เนื้อหาวิชาที่เป็นมาตรฐานของสภากายภาพบำบัด (ระบุชั่วโมงที่เรียนจริง)													รวม จำนวน ชั่วโมง	รวม จำนวน ชั่วโมง ใน รายวิชา (บรรยาย + ปฏิบัติ)	
		รหัส วิชา	ชื่อวิชา	lecture 2 lab	การ วิเคราะห์ การเคลื่อน ไหวของ มนุษย์ (Human Move ment Analysis)	กระบวนการ การคิด และตัดสินใจทาง คลินิก (Clinical Reasoning Process)	การตรวจ ประเมิน และวินิจฉัย ทาง กายภาพ บำบัด (Physical Therapy Evaluation and Diagnosis)	การ รักษา ด้วยการ ออก กำลัง กาย (Therapeutic Exercise)	การ ขยับคืด ดึง ข้อต่อ (Joint Mobilization and Manipulation)	เทคนิค การ เคลื่อน ย้าย และการฝึก เดิน (Transfer Techniques and Ambulation)	การรักษาด้วย เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ กายภาพ บำบัด ตามกฎหมาย วิชาชีพ กายภาพ บำบัด	กายภาพ บำบัดใน ระบบกระดูก และ กล้ามเนื้อ (Musculoskeletal Physical Therapy)	กายภาพ บำบัด ในระบบ ประสาท (Neurological Physical Therapy)	กายภาพ บำบัดใน ระบบหายใจ หัวใจ และปอด (Respiratory and Cardiopulmonary Physical Therapy)	กายภาพ บำบัด ทางพัฒนา นาการ เคลื่อน ไหวและ ภาวะ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในเด็ก (Pediatric Physical Therapy)	การช่วย ฟื้นคืน ชีพ (Resuscitation)			
16	ภาค 1/ ชั้นปีที่ 3	376- 343	บูรณาการ กายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยระบบหัวใจ	Lecture			1					2			15			18	87
				Lab		1	3					5			60			69	
17	ภาค 1/ ชั้นปีที่ 3	376- 344	บูรณาการ กายภาพบำบัดในเด็ก	Lecture		1	1									15		17	83
				Lab		3	3									60		66	
18	ภาค 2/ ชั้นปีที่ 3	376- 345	การบำบัดด้วยการ นวดและกายภาพ บำบัดกับความงาม	Lecture								6						6	12
				Lab								6						6	
19	ภาค 2/ ชั้นปีที่ 3	376- 346	บูรณาการกายภาพ บำบัดในผู้ป่วยระบบ กล้ามเนื้อกระดูกและ ข้อ 2	Lecture									30					30	60
				Lab										30				30	

ลำดับ ที่	ภาค การศึกษา/ปี การศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร		เนื้อหาวิชาที่เป็นมาตรฐานของสภากายภาพบำบัด (ระบุชั่วโมงที่เรียนจริง)													รวม จำนวน ชั่วโมง	รวม จำนวน ชั่วโมง ใน รายวิชา (บรรยาย + ปฏิบัติ)	
		รหัส วิชา	ชื่อวิชา	lecture 2 lab	การ วิเคราะห์ การเคลื่อนไหว ของ มนุษย์ (Human Move ment Analysis)	กระบวนการ การคิด และตัดสินใจทาง คลินิก (Clinical Reasoning Process)	การตรวจ ประเมิน และวินิจฉัย ทาง กายภาพ บำบัด (Physical Therapy Evaluation and Diagnosis)	การ รักษา ออก กำลัง กาย (Therapeutic Exercise)	การ ขยับ ดึง ข้อต่อ (Joint Mobilization and Manipulation)	เทคนิค การ เคลื่อน ย้าย และการ ฝึก เดิน (Techniques and Ambulation)	การรักษา ด้วย เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ กายภาพ บำบัด ตาม กฎหมาย วิชาชีพ กายภาพ บำบัด	กายภาพ บำบัดใน ระบบ กระดูก และ กล้ามเนื้อ (Musculoskeletal Therapy)	กายภาพ บำบัด ในระบบ ประสาท (Neurological Physical Therapy)	กายภาพ บำบัดใน ระบบ หายใจ (Respiratory and Cardiopulmonary Physical Therapy)	กายภาพ บำบัด ทาง พัฒนา นาการ เคลื่อน ไหว และ ภาวะ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ใน เด็ก (Pediatric Physical Therapy)	การช่วย ฟื้นคืน ชีพ (Resuscitation)			
20	ภาค 2/ ชั้นปีที่ 3	376- 347	บูรณาการกายภาพ บำบัดในผู้ป่วยระบบ ประสาท 2	Lecture									12					12	72
				Lab											60				
21	ภาค 2/ ชั้นปีที่ 3	376- 348	บูรณาการ กายภาพบำบัดใน ระบบระบบหัวใจ หลอดเลือดและการ หายใจ	Lecture										15				60	120
				Lab											60				
22	ชั้นปีที่ 4	376- 441	บูรณาการ กายภาพบำบัดและ ภูมิปัญญาตะวันออก ในผู้สูงอายุสตรีและ ผู้พิการ	Lecture															0
				Lab															
23			กายภาพบำบัดชุมชน	Lecture									1	1	1			3	3

ลำดับ ที่	ภาค การศึกษา/ปี การศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร			เนื้อหาวิชาที่เป็นมาตรฐานของสภากายภาพบำบัด (ระบุชั่วโมงที่เรียนจริง)												รวม จำนวน ชั่วโมง	รวม จำนวน ชั่วโมง ใน รายวิชา (บรรยาย + ปฏิบัติ)
		รหัส วิชา	ชื่อวิชา	lecture 2 lab	การ วิเคราะห์ การเคลื่อนไหว ของ มนุษย์ (Human Move ment Analysis)	กระบวนการ การคิด และตัดสินใจ ทาง คลินิก (Clinical Reasoning Process)	การตรวจ ประเมิน และวินิจฉัย ทาง กายภาพ บำบัด (Physical Therapy Evaluation and Diagnosis)	การ รักษา ด้วยการ ออก กำลัง กาย (Therapeutic Exercise)	การ ขยับค้ำ ค้ำ (Joint Mobilization and Manipulation)	เทคนิค การ เคลื่อน ย้าย และการฝึก เดิน (Techniques and Ambulation)	การรักษาด้วย เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ กายภาพ บำบัด ตามกฎหมาย วิชาชีพ กายภาพ บำบัด	กายภาพ บำบัดใน ระบบกระดูก และ กล้ามเนื้อ (Musculoskeletal Therapy)	กายภาพ บำบัด ในระบบ ประสาท (Neurological Physical Therapy)	กายภาพ บำบัดใน ระบบหายใจ และปอด (Respiratory and Cardiopulmonary Physical Therapy)	กายภาพ บำบัด ทางพัฒนา นาการ เคลื่อน ไหวและ ภาวะ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในเด็ก (Pediatric Physical Therapy)	การช่วย ฟื้นคืน ชีพ (Resuscitation)		
	ชั้นปีที่ 4	376- 451		Lab														
รวม					42	12	136	118	45	32	109	100	146	151	75	4		
สภาฯ กำหนด					10	10	60	60	45	30	60	75	75	75	60	3		

ภาคผนวก ก.

เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชากับเกณฑ์
ของสภากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	เกณฑ์ขั้นต่ำของ สภา กายภาพบำบัด (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง ใหม่ (หน่วยกิต)
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	30
1. กลุ่มวิชาภาษา		
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
สาระบังคับเรียน		4
- กลุ่มสาระศาสตร์พระราชาและประโยชน์ เพื่อนมนุษย์		
- กลุ่มสาระความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ		5
- กลุ่มสาระการเป็นผู้ประกอบการ		1
- กลุ่มสาระการอยู่อย่างรู้เท่าทัน และการรู้ดิจิทัล		4
- กลุ่มสาระการคิดเชิงระบบการคิดเชิงตรรกะ และตัวเลข		4
- กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร		4
- กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์และกีฬา		2
สาระที่เลือก		
- กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร		6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 84	
1. กลุ่มวิชาแกน		
2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12
3. กลุ่มวิชาชีพ		79
4. วิชาฝึกงาน		17
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	6
รวม	ไม่น้อยกว่า 120	144

ภาคผนวก ก.

ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษานับปริญญาตรีพ.ศ.2558

(สำเนา)
 ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี
 พ.ศ. 2558

ด้วยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการศึกษา ชั้นปริญญาตรี ใหม่ ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 15 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2522 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 367(5)/2558 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2558 จึงให้กำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2558”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรี ซึ่งเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2547 และ พ.ศ. 2552 และบรรดาความในระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีอยู่ก่อน ระเบียบฉบับนี้และมีความกล่าวไว้ในระเบียบนี้ หรือที่ระเบียบนี้กล่าวเป็นอย่างอื่น หรือที่ขัดหรือแย้งกับความใน ระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้ เว้นแต่จะมีข้อความให้เห็นเป็นอย่างอื่น

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยหรือผู้บริหาร

หน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย หรือคณะกรรมการหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“ภาควิชา” หมายความว่า ภาควิชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาเอก ที่นักศึกษาศึกษาอยู่

“หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตาม หลักสูตรสาขาวิชานั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชน ที่มี คุณภาพและมาตรฐาน จัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งในหรือต่างประเทศ หรือองค์การระหว่างประเทศ

- 2 -

ข้อ 5 การรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยรับนักศึกษาเข้าศึกษาหลักสูตรชั้นปริญญาตรี โดยวิธีดังนี้

- 5.1 การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ซึ่งดำเนินการโดยองค์กรหรือหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบ
- 5.2 การรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่
- 5.2.1 การคัดเลือกโดยวิธีรับตรง
- 5.2.2 การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง
- 5.3 การรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันหรือข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน
- 5.4 การรับนักศึกษาเป็นผู้ร่วมเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาของผู้ร่วมเรียนและประกาศผู้ร่วมเรียนนั้น ๆ
- 5.5 วิธีอื่น ๆ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- 6.1 สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาอื่นที่เทียบเท่า
- 6.2 ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาตามความในข้อ 5
- 6.3 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไร้รังสีที่แพร่กระจายได้ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ 7 การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้มีสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามกำหนด และรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยจะประกาศเป็นคราว ๆ ไป มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ 8 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ต้องชำระให้กับมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ระบบการศึกษา

9.1 มหาวิทยาลัยอำนวยความสะดวกการศึกษาด้วยวิธีประสานงานทางวิชาการระหว่างคณะและภาควิชาต่าง ๆ คณะหรือภาควิชาใด มีหน้าที่เกี่ยวกับวิชาการด้านใด มหาวิทยาลัยจะส่งเสริมให้อำนวยการศึกษาในวิชาการด้านนั้นแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย

9.2 มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคเป็นหลัก โดยปีการศึกษาหนึ่ง ๆ มี 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ คือ ภาคการศึกษาที่หนึ่ง และภาคการศึกษาที่สอง โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์ แต่ให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบอื่นได้ เช่น ระบบไตรภาค หรือ ระบบจตุรภาค โดยให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

- 3 -

9.3 การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กำหนดเป็นหน่วยกิต ตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

9.3.1 ภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น หนึ่งชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือจำนวนชั่วโมงรวมไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.2 ภาคปฏิบัติ ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือจำนวนชั่วโมงรวมระหว่าง 30-45 ชั่วโมง ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.3 การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือการฝึกอื่น ๆ ใช้เวลา 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือจำนวนชั่วโมงรวมระหว่าง 45-90 ชั่วโมงหรือเทียบเท่า ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.4 สหกิจศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์และไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องผ่านการเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

9.3.5 การศึกษาด้วยตนเอง เป็นการศึกษานักศึกษาต้องศึกษาหรือวิเคราะห์ด้วยตนเองเป็นหลัก โดยมีอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษา เช่น รายวิชาโครงงานนักศึกษา ปัญหาพิเศษ ใช้เวลา 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่าทั้งในห้องปฏิบัติการ และนอกห้องเรียน ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.6 การศึกษาบางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหน่วยกิต โดยใช้หลักเกณฑ์อื่นได้ตามความเหมาะสม

9.4 คณะเจ้าของรายวิชาอาจกำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรายวิชานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การลงทะเบียนเรียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือเป็นโมฆะในรายวิชานั้น

ข้อ 10 การลงทะเบียนเรียนและการถอนรายวิชา

10.1 การลงทะเบียนเรียน

10.1.1 กำหนดวัน เวลา สถานที่ และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาค การศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.1.2 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน เมื่อพ้นกำหนดสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือพ้นกำหนดสองวันแรกภาคฤดูร้อน จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น

10.1.3 ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียน ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา

10.1.4 การลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา มิฉะนั้นจะถือว่า การลงทะเบียนเรียนดังกล่าวเป็นโมฆะ

- 4 -

10.1.5 ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นนักศึกษาในภาวะรอพินิจและนักศึกษาในภาวะวิกฤต ตามนัยแห่งข้อ 12 ของระเบียบนี้ ต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 16 หน่วยกิต

10.1.6 ภาคฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ยกเว้นนักศึกษาในภาวะรอพินิจ และนักศึกษาในภาวะวิกฤตตามนัยแห่งข้อ 12 ของระเบียบนี้ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

10.1.7 การลงทะเบียนเรียนโดยมีจำนวนหน่วยกิตมากกว่า หรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 10.1.5 และ 10.1.6 ต้องขออนุมัติคณบดีโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา มิฉะนั้นจะถือว่าการลงทะเบียนเรียนดังกล่าวเป็นโมฆะ

10.1.8 ในกรณีมีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดก็ได้

10.1.9 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่ม ต้องกระทำภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และภายใน 2 วันแรกของภาคฤดูร้อน

10.2 การถอนรายวิชา

10.2.1 การถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด ให้มีผลดังนี้

10.2.1.1 ถ้าถอนภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน รายวิชานั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

10.2.1.2 ถ้าถอนเมื่อพ้นกำหนด 2 สัปดาห์แรก แต่ยังอยู่ใน 12 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นกำหนดสัปดาห์แรก แต่ยังอยู่ใน 5 สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผ่านอาจารย์ผู้สอน และรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยจะได้สัญลักษณ์ W

10.2.1.3 เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาโดยได้สัญลักษณ์ W ตามข้อ 10.2.1.2 แล้ว นักศึกษาจะถอนการลงทะเบียนเรียนเฉพาะรายวิชาไม่ได้ ยกเว้นกรณีความผิดพลาดไม่ได้เกิดจากนักศึกษา

ข้อ 11 การวัดและประเมินผล

11.1 มหาวิทยาลัยดำเนินการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในทุกภาคการศึกษา การวัดและประเมินผลเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน หรือผู้ที่คณะเจ้าของรายวิชาจะกำหนด ซึ่งอาจกระทำโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การสอบหรือวิธีอื่น ตามที่คณะเจ้าของรายวิชาจะกำหนดในแต่ละรายวิชา ซึ่งการสอบอาจมีได้หลายครั้ง และการสอบไล่ หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของรายวิชานั้น

11.2 ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลตามกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ กำหนด และต้องเข้าเรียนตามแผนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

- 5 -

11.3 การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ให้วัดและประเมินผลเป็นระดับ
คะแนน หรือสัญลักษณ์

11.3.1 การวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนน มี 8 ระดับ มีความหมาย
ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	พอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	ปานกลาง (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตกออก (Fail)	0.0

11.3.2 การวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ มีความหมายดังนี้

11.3.2.1 รายวิชาที่ไม่มีจำนวนหน่วยกิต เช่น รายวิชาฝึกงานและ
รายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ เช่น รายวิชาสหกิจ
ศึกษา หรือรายวิชาที่กำหนดในระเบียบฯ ของคณะ กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

G (Distinction) หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในขั้นดี
P (Pass) หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในขั้นพอใช้
F (Fail) หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในขั้นตก

11.3.2.2 รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสม กำหนด

สัญลักษณ์ ดังนี้

S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาไม่เป็นที่

พอใจ

11.3.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีความหมาย ดังนี้

I (Incomplete) หมายความว่า การวัดและประเมินผลยังไม่
สมบูรณ์ ใช้เมื่ออาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้น เห็นสมควรให้รอ
การวัดและประเมินผลไว้ก่อน เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้น ยังไม่
สมบูรณ์ หรือใช้เมื่อนักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ได้สัญลักษณ์ I จากคณะกรรมการประจำคณะตามความ
ในข้อ 16.1.2 แห่งระเบียบนี้ เมื่อได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อ
ดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือ 1 สัปดาห์แรก
ของภาคฤดูร้อน หากว่านักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนด้วย เมื่อพ้นกำหนดดังกล่าว ยังไม่
สามารถวัดและประเมินผลได้ สัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U หรือ W
หรือ R แล้วแต่กรณีทันที

W (Withdrawn) หมายความว่า ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ใช้เมื่อนักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียนวิชานั้น ตามความในข้อ 10.2.1.2 หรือข้อ 16.1.2 แห่งระเบียบนี้ หรือเมื่อคณะกรรมการประจำคณะอนุมัติให้นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป

R (Deferred) หมายความว่า เลื่อนกำหนดการวัดและประเมินผลไปเป็นภาคการศึกษาปกติถัดไป ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I และมีใช้รายวิชาภาคฤดูร้อน และภาคปฏิบัติ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ก่อนสิ้น 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป โดยมีสาเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

การให้สัญลักษณ์ R ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้น และนักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ R ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่ในภาคการศึกษาปกติถัดไป จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผล หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ สัญลักษณ์ R จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน E ทันที

11.4 นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน E หรือระดับ คะแนนอื่นที่หลักสูตรกำหนด หรือสัญลักษณ์ F ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ เว้นแต่รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกตามหลักสูตร

11.5 นักศึกษาจะลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป หรือได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S มิได้ เว้นแต่จะเป็นรายวิชาที่มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นอย่างอื่น การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่ผิดเงื่อนไขนี้ถือเป็นโมฆะ

11.6 การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสม

11.6.1 นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่มีวิชาบังคับของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมได้ การวัดและประเมินผลรายวิชานั้น ให้วัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U

11.6.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษา ตามความในข้อ 10.1.5 และ 10.1.6 ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมเข้าด้วย แต่จะไม่นำมานับรวมในการคิดจำนวนหน่วยกิตต่ำสุด ที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ

11.6.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสม ที่ได้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้ว ภายหลังจากลงทะเบียนเรียนซ้ำ โดยให้มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนอื่นก็ได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายคณะหรือประเภทวิชา หรือย้ายสาขาวิชาและรายวิชานั้นเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรใหม่

11.7 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 1.00 หรือได้สัญลักษณ์ G หรือ P แต่บางหลักสูตรอาจกำหนดให้ระดับคะแนนสูงกว่า 1.00 จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมก็ได้

11.8 ในกรณีที่นักศึกษาได้ศึกษารายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตของรายวิชานั้น เป็นหน่วยสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียว โดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งหลังสุด

11.9 มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

11.9.1 หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่ง ๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับ ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

11.9.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าวเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

11.9.3 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าวเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน D+ D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้งให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งหลังสุดมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

11.9.4 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ 3

11.10 การทุจริตในการวัดผล

เมื่อมีการตรวจพบว่า นักศึกษาทุจริตในการวัดผล เช่น การสอบรายวิชาโดยให้ผู้ที่รับผิดชอบการวัดผลครั้งนั้น หรือผู้ควบคุมการสอบ รายงานการทุจริตพร้อมส่งหลักฐานการทุจริตไปยังคณะที่นักศึกษาที่นั้นสังกัด ตลอดจนแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นทราบ โดยให้นักศึกษาที่ทุจริตในการวัดผลดังกล่าวได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชานั้น และอาจพิจารณาโทษทางวินัยประการใดประการหนึ่ง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

11.11 ระเบียบและข้อพึงปฏิบัติอื่น ๆ เกี่ยวกับการสอบที่มีได้ระบุไว้ในระเบียบนี้ ให้คณะเป็นผู้พิจารณาประกาศเพิ่มเติมได้ ตามความเหมาะสมกับสภาพและลักษณะการศึกษาของแต่ละคณะ

ข้อ 12 สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้ลาพักหรือถูกให้พัก

สถานภาพนักศึกษามี 3 ประเภท คือ นักศึกษาในภาวะปกติ นักศึกษาในภาวะวิกฤต และนักศึกษาในภาวะรอพินิจ

12.1 นักศึกษาในภาวะปกติ คือ นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

12.2 นักศึกษาในภาวะวิกฤต คือ นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.00 – 1.99 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

12.3 นักศึกษาในภาวะรอพินิจ คือ นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 โดยให้จำแนกนักศึกษาในภาวะรอพินิจ ดังนี้

12.3.1 นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแรก และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.25 แต่ไม่ถึง 2.00 หรือนักศึกษาในภาวะปกติที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50 แต่ไม่ถึง 2.00 ในภาคการศึกษาถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 1

12.3.2 นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่ 1 ที่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.70 แต่ไม่ถึง 2.00 ในภาคการศึกษาถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 2

12.3.3 นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่ 2 ที่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.90 แต่ไม่ถึง 2.00 ในภาคการศึกษาถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 3

ข้อ 13 การย้ายคณะหรือประเภทวิชา หรือสาขาวิชา

13.1 การย้ายคณะหรือประเภทวิชา หรือสาขาวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณาอนุมัติให้ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

13.1.1 นักศึกษาที่ขอย้ายคณะหรือประเภทวิชา หรือสาขาวิชา ต้องศึกษาอยู่ในคณะหรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชาเดิม ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

13.1.2 การกำหนดเงื่อนไขหลักเกณฑ์การให้นักศึกษาย้ายเข้าศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอย้ายเข้า

13.2 นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายคณะหรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชา มีสิทธิ์ได้รับการรับโอน หรือเทียบโอนบางรายวิชา รายวิชาที่ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนให้ได้สัญลักษณ์ หรือระดับคะแนนเดิม ให้นำหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสม และนำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยนักศึกษาต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอนให้แล้วเสร็จภายในสองสัปดาห์ หลังจากได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ หรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชา และคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

13.3 การรับโอนรายวิชา ที่เป็นรายวิชาเดียวกันกับรายวิชาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใหม่ หรือรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย แต่ได้รับความเห็นชอบจากคณะที่นักศึกษาสังกัดรายวิชานั้นจะต้องมีระดับคะแนน D ขึ้นไป ส่วนการเทียบโอนรายวิชา ที่มีเนื้อหาเทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรหรือ สาขาวิชาใหม่ ให้มีหลักเกณฑ์ตามความในข้อ 14.6

ข้อ 14 การรับโอนและเทียบโอนรายวิชา

14.1 ผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนบางรายวิชา โดยนักศึกษาต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอนให้แล้วเสร็จ ภายในสองสัปดาห์แรกที่เข้าศึกษาและคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

14.2 นักศึกษาที่รับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีสิทธิ์ได้รับการพิจารณา รับโอนหรือเทียบโอนบางรายวิชา โดยนักศึกษาต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอนให้แล้วเสร็จ ภายในสองสัปดาห์แรกที่เข้าศึกษา และคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

14.3 การรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะก่อน

14.4 รายวิชาที่ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอน ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม ให้นำหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสม และนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.5 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ หรือระดับคะแนนเดิมอีก เว้นแต่เมื่อผลการศึกษารายวิชานั้น ต่ำกว่ามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ในรายวิชาที่ต้องเรียนต่อเนื่อง ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ หรือระดับคะแนนเดิมนั้นซ้ำอีกได้ และให้นำหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

14.6 การรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชาต้องได้รับการอนุมัติจากภาควิชา/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

14.6.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายในการกำกับดูแล

14.6.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีเนื้อหาสาระอยู่ในระดับเดียวกัน และมีปริมาณเท่ากัน หรือไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ หรืออยู่ในดุลยพินิจของภาควิชา

14.6.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือเทียบเท่า หรือสัญลักษณ์ S

14.6.4 ให้มีการรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรใหม่

14.7 การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

14.7.1 การเทียบความรู้ จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

14.7.2 การเทียบประสบการณ์จากการทำงาน จะคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก

14.7.3 วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสิน ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาที่นักศึกษาขอเทียบโอนความรู้

14.7.4 ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชานั้น แต่ไม่ให้เป็นระดับคะแนน และไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.7.5 การบันทึกผลการเรียน ให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ดังนี้

14.7.5.1 ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก CS (credits from standardized test)

14.7.5.2 ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก CE (credits from exam)

14.7.5.3 ถ้าได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น ให้บันทึก CT (credits from training)

14.7.5.4 ถ้าได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึก CP (credits from portfolio)

14.7.6 ให้เทียบรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจากการศึกษานอกระบบ และหรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ใน มหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ 15 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

- 15.1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- 15.2 การรับโอนนักศึกษา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่ นักศึกษาขอโอนเข้าศึกษา และอธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย โดยนักศึกษาต้องศึกษาอยู่ในสถาบันเดิม มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก
- 15.3 การสมัครขอโอนย้ายให้ยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อย่างน้อย 2 เดือน ก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่จะโอนเข้าศึกษา

ข้อ 16 การลา

16.1 การลาป่วยหรือลากิจ

16.1.1 การลาไม่เกิน 7 วัน ในระหว่างเปิดภาคการศึกษา ต้องได้รับการอนุมัติ จากอาจารย์ผู้สอนและแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ ถ้าเกิน 7 วัน ต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี โดยผ่าน อาจารย์ที่ปรึกษา สำหรับงานหรือการสอบที่นักศึกษาได้ขาดไปในช่วงเวลานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ ผู้สอน ซึ่งอาจจะอนุญาตให้ปฏิบัติงาน หรือสอบทดแทน หรือยกเว้นได้

16.1.2 ในกรณีที่ป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัย ทำให้ไม่สามารถเข้าสอบไล่ได้ นักศึกษาต้องขออนุญาตการสอบไล่ต่อคณะภายในวันถัดไป หลังจากที่มีการสอบไล่รายวิชานั้น เว้นแต่จะมี เหตุผลอันสมควร คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้พิจารณาการขออนุญาตดังกล่าว โดยอาจอนุมัติให้ได้ สัญลักษณ์ I หรือให้ยกเลิกการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเป็นกรณีพิเศษ โดยให้สัญลักษณ์ W หรือไม่อนุมัติ การขออนุญาต โดยให้ถือว่าขาดสอบก็ได้

16.2 การลาพักการศึกษา

16.2.1 การลาพักการศึกษาเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว ให้เป็นการยกเลิกการลงทะเบียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาค การศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

16.2.2 การลาพักการศึกษา ให้แสดงผลความจำเป็นพร้อมทั้งมีหนังสือ รับรองของผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา การลาพักการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี

16.2.3 การลาพักการศึกษา จะลาพักเกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันไม่ได้

16.2.4 ในสองภาคการศึกษาปกติแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษา จะลาพักไม่ได้ เว้นแต่กรณีที่ป่วย หรือถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ และหรือได้รับ ทุนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นประโยชน์กับนักศึกษา

16.2.5 การลาพักการศึกษา นอกเหนือจากหลักเกณฑ์ตามความในข้อ 16.2.3 และข้อ 16.2.4 ต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ โดยการเสนอของคณบดี

16.2.6 นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษา ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือให้พักการศึกษา ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- 11 -

16.3 การลาป่วยและการลาพักการศึกษาเนื่องจากป่วย นักศึกษาต้องแสดงใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของรัฐด้วยทุกครั้ง

16.4 การให้ลาพักการศึกษา ในกรณีที่คณะกรรมการแพทย์ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งขึ้น วินิจฉัยว่าป่วย และคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่าโรคนั้นเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น คณะกรรมการประจำคณะอาจเสนอให้นักศึกษาผู้นั้นพักการศึกษาได้

16.5 การลาออก นักศึกษายื่นใบลาออก พร้อมหนังสือรับรองของผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี ผู้ที่จะได้รับอนุมัติให้ลาออกได้ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

16.6 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว แต่มีผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีนไม่ถึงเกณฑ์สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และ/หรือไม่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและอื่น ๆ ตามหลักสูตรกำหนด และ/หรือมหาวิทยาลัยกำหนด ให้รักษาสถานภาพนักศึกษาและชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ 17 การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาและการอนุมัติให้ปริญญา

17.1 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

17.1.1 ได้ศึกษาและผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชาที่จะรับปริญญา โดยไม่มีรายวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ I หรือ R ค้างอยู่ ทั้งนี้ นับรวมถึงรายวิชาที่ได้รับการรับโอนและเทียบโอน และนักศึกษาจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดด้วย

17.1.2 ยังมีสถานภาพเป็นนักศึกษาอยู่และได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 หากเป็นนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

17.1.3 ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา

17.1.3.1 หลักสูตร 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.1.3.2 หลักสูตร 5 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.1.3.3 หลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 10 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 20 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ ให้ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชา

17.1.4 ไม่อยู่ระหว่างการรอพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา

17.1.5 ได้ปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ครบถ้วนและไม่มีหนี้สินใด ๆ

ต่อมหาวิทยาลัย

17.1.6 ได้ดำเนินการเพื่อขอรับปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- 12 -

17.2 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

- 17.2.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.1
- 17.2.2 ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป
- 17.2.3 ไม่เคยได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 2.00 หรือสัญลักษณ์ F หรือ U

ในรายวิชาใด ๆ

17.2.4 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะได้รับปริญญา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาระณีที่ป่วย หรือ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ หรือได้รับทุนต่าง ๆ หรือไปศึกษารายวิชา หรือฝึกอบรม จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นประโยชน์กับนักศึกษา

17.2.5 ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษ ในระดับชั้นพักการเรียนขึ้นไป รวมทั้งกรณีใช้มาตรการรอกการลงโทษ

17.3 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

- 17.3.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.1
- 17.3.2 ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป แต่เป็นผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
- 17.3.3 ไม่เคยได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 2.00 ในรายวิชาเอกใด ๆ ของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

17.3.4 ไม่เคยได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใด ๆ

17.3.5 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.2.4

17.3.6 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.2.5

17.4 มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาหรือปริญญาเกียรตินิยมในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

17.5 ปริญญาที่ให้สำหรับหลักสูตรร่วม ระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

17.5.1 ปริญญาร่วม หมายความว่า นักศึกษาได้ปริญญา 1 ใบ ซึ่งรับรองโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศที่ร่วมกันจัดหลักสูตร

17.5.2 ปริญญา 2 ใบ หมายความว่า นักศึกษาได้รับปริญญามากกว่า 1 ใบ โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ที่ร่วมกันจัดหลักสูตร เป็นผู้มอบให้สถาบันละ 1 ใบ

ข้อ 18 การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

18.1 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้

18.2 การรับเข้าศึกษา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอเข้าศึกษา และอธิการบดี

18.3 การรับโอนและเทียบโอนรายวิชา

18.3.1 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นักศึกษาได้ศึกษาในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จะได้รับการพิจารณารับโอนและเทียบโอน โดยรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการรับโอนและเทียบโอน ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม ให้นำหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาดังกล่าว เป็นหน่วยกิตสะสมและนำมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยนักศึกษาต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอนให้แล้วเสร็จ ภายในสองสัปดาห์แรกที่เข้าศึกษา และคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

18.3.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม เว้นแต่เมื่อผลการศึกษารายวิชาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม ต่ำกว่ามาตรฐานที่คณะหรือภาควิชากำหนด ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม ซ้ำอีกได้ และให้นำหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าว เป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

18.3.3 การรับโอนและเทียบโอนรายวิชา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาตามความในข้อ 14.6

ข้อ 19 การศึกษาสองปริญญาพร้อมกัน

19.1 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อาจขอศึกษาสองปริญญาพร้อมกันได้ โดยต้องเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2 หลักสูตร ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

19.2 รายละเอียดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

20.1 ตายหรือลาออก

20.2 ต้องโทษทางวินัยให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

20.3 ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ โดยมิได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือไม่ได้รักษาสุขภาพ

20.4 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.00 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

20.5 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.25 ในสองภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

20.6 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 ยกเว้นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ในสองภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

20.7 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.70 ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 1

20.8 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.90 ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 2

20.9 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 3

- 14 -

20.10 ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมาแล้ว เป็นระยะเวลาเกิน 2 เท่า ของจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่ สำหรับ นักศึกษาที่รับโอนให้นับเวลาที่เคยศึกษาอยู่ในสถาบันเดิมรวมเข้าด้วย

20.11 ได้รับการอนุมัติปริญญา

20.12 ได้รับการวินิจฉัยโดยคณะกรรมการแพทย์ซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดี ว่าป่วยจน เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ประจำคณะ

ข้อ 21 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้ กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในระเบียบนี้ เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้ อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ให้นำระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2547 และ พ.ศ. 2552 มาใช้บังคับนักศึกษาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรีซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ก่อนปี การศึกษา 2558 ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 4 สิงหาคม 2558

(ลงชื่อ) จรัส สุวรรณเวลา
(ศาสตราจารย์นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา)
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง

วนิดา ตันติธรรมภูษิต
(นางสาววนิดา ตันติธรรมภูษิต)
นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

วนิดา/พิมพ์/ทาน

ภาคผนวก ฐ.
สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ



สภากายภาพบำบัด

ภายในสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ
เลขที่ ๑๒๐ หมู่ ๓ ซีน ๒ อาคารรวมหน่วยงานราชการ B
"ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐"
ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐
โทร. ๐๒-๑๔๑-๔๒๘๑ โทรสาร. ๐๒-๑๔๓-๔๗๕๓
www.pt.or.th

Physical Therapy Council

The Government Complex Commemorating His Majesty
the King's ๘๐th Birthday Anniversary ๕th December,
B.E.๒๕๕๐ (๒๐๐๗) Building B, ๒nd Floor, ๑๒๐ Moo ๓
Chaengwattana Road, Lat Si District, Bangkok 10210
Thailand
Tel. ๖๖๒-๑๔๑-๔๒๘๑ Fax: ๖๖๒-๑๔๓-๔๗๕๓
www.pt.or.th

ที่ปรึกษาสภากายภาพบำบัด
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
เลขที่รับ 63-000018
วันที่ 18/10/62
เวลา 11:11

ที่ สกภ. ๔๖๖ / ๒๕๖๒

๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง แจ้งผลการตรวจเพื่อการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด

เรียน คณบดีคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการตรวจเพื่อการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ส่ง ๑ ภาคเรียน
ด้วยหนังสือ
17.๑๐.๖๒

ตามที่ ภาควิชากายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ยื่นคำขอ
พร้อมส่งเอกสารหลักฐานต่างๆ ต่อสภากายภาพบำบัด เพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรและรับรองสถาบันนั้น

บัดนี้ สภากายภาพบำบัดได้มีมติพิจารณาผลการตรวจเพื่อการรับรองปริญญาในวิชาชีพ
กายภาพบำบัด ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๒ ของคณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ดังนี้

- (๑) ให้ความเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เป็นระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗
- (๒) ให้การรับรองภาควิชากายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
เป็นระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

Phom.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรี คุณคำชู)
เลขาธิการสภากายภาพบำบัด

สภากายภาพบำบัด

โทร. ๐-๒๑๔๓-๔๗๕๓ (นางสาวจุฬาทิพย์ สุทธิตั้งวิเชียร)

โทรสาร. ๐-๒๑๔๓-๔๗๕๓



เอกสารผลการตรวจเพื่อการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๑. จุดเด่นของหลักสูตรและสถาบัน และแนวปฏิบัติที่ดี

- ๑.๑ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเกินเกณฑ์ที่สภากำหนด และมีระบบดูแล ซ่อมบำรุงจากผู้เชี่ยวชาญในเวลาอันรวดเร็ว
- ๑.๒ มีการสนับสนุนทุนให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่
- ๑.๓ มีงบประมาณสนับสนุนการคัดกรองความเสี่ยงของนักศึกษา

๒. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา

- ๒.๑ ควรจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง CI เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถตรวจสอบได้
- ๒.๒ ติดตามความถูกต้องของรายชื่อและคุณสมบัติของ CI ในแต่ละรายวิชา
- ๒.๓ พิจารณาอัตราค่าจ้างของอาจารย์สาขาหัวใจ หายใจ และหลอดเลือด ให้เหมาะสม
- ๒.๔ แสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินการสอนจากนักศึกษามาปรับปรุงรายวิชา
- ๒.๕ จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ มคอ.๓ ทุกรายวิชา

๓. ตารางสรุปคะแนนประเมินสถาบัน

ลำดับ	หัวข้อประเมิน	คะแนน		
		เกณฑ์สำคัญ	เกณฑ์พัฒนา	รวม
๑	ผู้บริหารและอาจารย์กายภาพบำบัด	๒๓	๔	๒๗
๒	การจัดการเรียนการสอนและปัจจัยเกื้อหนุน	๑๕	๑๔	๒๙
๓	การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกกายภาพบำบัด หรือการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	๑๖	๑๑	๒๗
๔	การประเมินบัณฑิต	-	๑๕	๑๕
	รวม	๕๔	๔๔	๙๘

ภาคผนวก ๓

. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



หน่วยแพทยศาสตรศึกษา	
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
รับที่	62-0๖๐๒๕๘
วันที่	๕ มิ.ค. ๖๖
เวลา	16.๕๖ น.

คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 0355 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ด้วยคณะแพทยศาสตร์จะปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด เพื่อให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมุ่งพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) โดยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2559 โดยอธิการบดีมอบอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0998/2561 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------|
| 1. รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงกันยิกา ชานีประศาสน์) | |
| 2. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงสุภาภรณ์ ดิสณีเวช) | |
| 3. อาจารย์พรนิตย์ วรรณพิสิฐกุล | ที่ปรึกษา |
| 4. อาจารย์นภาภรณ์ ตั้งอดุลย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 5. อาจารย์เทอดขวัญ ปลูกพงษ์ชื่น | รองประธานกรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 6. อาจารย์ชัชวาลย์ สนธิกุล | กรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 7. อาจารย์วนิดา แก้วมณี | กรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 8. อาจารย์ไพสิน ทองดี | กรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล จันทร์วิโรจน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สำนักวิชาสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ | |
| (ผู้แทนสภากายภาพบำบัด) | |

-2-

- | | |
|---|----------------------|
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา วงศ์ศิรินวรรตน์
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 11. อาจารย์ ดร.วราชาติ เฉิดชมจันทร์
คณบดีคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยรังสิต | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 12. นางชฎาภรณ์ เพิ่มเพ็ชร
นักกายภาพบำบัดชำนาญการพิเศษ
หัวหน้างานกายภาพบำบัด โรงพยาบาลมหาราช นครศรีธรรมราช
(ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) | กรรมการ |
| 13. นางทัศนีย์พร สร้อยสน
นักกายภาพบำบัด โรงพยาบาลสงขลานครินทร์
(ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) | กรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล ศิริรัตน์
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 15. อาจารย์วีรพันธ์ แยมรัตนกุล | กรรมการ |
| 16. อาจารย์จรรุวรรณ ประสมศรี | กรรมการ |
| 17. อาจารย์กัญญา วงศ์วิทย์วิโชติ | กรรมการ |
| 18. อุปนายกฝ่ายกายภาพบำบัด
(ตัวแทนนักศึกษากายภาพบำบัด) | กรรมการ |
| 19. นางสาวพัชรา ฤทธิ์นภาพ | เลขานุการ |
| 20. นางสาวมัลลิกา พุทธชราภรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 21. นางรลิกร หนูเกลี้ยง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2562 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2562


(รองศาสตราจารย์ ดร.จuthามาส ศตสุข)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ภาคผนวก ฅ.

ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
กายภาพบำบัด พ.ศ. 2558

(สำเนา)
ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
พ.ศ. 2558

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2558 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 15(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2522 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในคราวประชุมครั้งที่ 368(6/2558) เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2558 จึงให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2558”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนักศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ใช้ระเบียบนี้ร่วมกับระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

ข้อ 4 ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2549 และบรรดาความในระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศอื่นใดที่มีอยู่ก่อนระเบียบนี้ และมีความกล่าวไว้ในระเบียบนี้หรือที่ระเบียบนี้กล่าวเป็นอย่างอื่น หรือที่ขัดหรือแย้งกับความในระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 5 ระบบการศึกษา

5.1 การจัดการศึกษาในสามปีแรกของหลักสูตรเป็นระบบทวิภาค โดยกำหนดปริมาณการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นหน่วยกิต ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

5.2 การจัดการศึกษาในชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตรเป็นชั้นปี โดยไม่มีการแบ่งภาคการศึกษา กำหนดให้ระยะเวลา 1 สัปดาห์ เป็นปริมาณการศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 6 การลงทะเบียนเรียน

6.1 การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาในสามปีแรกของหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

6.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ให้ลงทะเบียนรายวิชาตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งในกรณีนักศึกษาในภาวะปกติและนักศึกษาในภาวะรอพินิจ

6.3 การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาในชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร

6.3.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาในชั้นปีที่ 4 ได้เมื่อได้รับการประเมินผลผ่านทุกรายวิชาตามหลักสูตรของชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 3 โดยได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และสอบประมวลความรู้ผ่าน

- 2 -

6.3.2 นักศึกษาที่มีผลการศึกษาสมบูรณ์และครบทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรก่อนวันเปิดเรียนของปีการศึกษาใหม่ให้ลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชาของหลักสูตรภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดเรียนของปีการศึกษาใหม่

6.3.3 นักศึกษาที่มีผลการศึกษาไม่สมบูรณ์ หรือไม่ครบทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรก่อนวันเปิดเรียนของปีการศึกษาใหม่ ให้ลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชาของชั้นปีถัดไป ภายใน 4 สัปดาห์หลังจากมีผลการศึกษาสมบูรณ์และครบทุกรายวิชา

6.3.4 การถอนการลงทะเบียนเรียนเฉพาะรายวิชาใดนักศึกษาต้องดำเนินการก่อนการเรียนรายวิชานั้น โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนและต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดเรียนของปีการศึกษาถัดไป

6.4 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีได้กำหนดไว้ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดได้ เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาและจะไม่นับหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมให้วัดและประเมินผลรายวิชานั้นเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U

ข้อ 7 การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดและประเมินผลในสามปีแรกของหลักสูตร

7.1.1 ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้น

ปริญญาตรี

7.1.2 ให้มีการวัดและประเมินผลรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการศึกษาในแต่ละรายวิชา และเมื่อสิ้นสุดการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้มีการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

7.2 นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลผ่านทุกรายวิชาตามหลักสูตรของชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 3 สอบประมวลความรู้ผ่าน และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จึงจะได้รับพิจารณาให้ศึกษาต่อในชั้นปีที่ 4 ได้

7.3 การวัดและประเมินผลในชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตรให้กำหนด ดังนี้

7.3.1 ให้ใช้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด เว้นแต่เรื่องใดที่ไม่ได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ให้ใช้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

7.3.2 ให้มีการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการศึกษาในแต่ละรายวิชา เพื่อหาค่าแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำปีและแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นสุดการศึกษา แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำปี คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในชั้นปีนั้นหารด้วยหน่วยกิตรวม ของรายวิชาในชั้นปีดังกล่าวเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

7.3.3 นักศึกษาที่ไม่มีรายวิชาใดที่ประเมินแล้วได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ F หรือ I ถือว่าเป็นผู้สอบได้

7.3.4 นักศึกษาที่ยังคงมีรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.50 ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้น ๆ ถ้าเรียนซ้ำแล้วยังได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ให้ตกซ้ำชั้น

7.3.5 นักศึกษาที่เรียนซ้ำชั้นต้องลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 4

- 3 -

7.3.6 การเรียนซ้ำชั้นในชั้นปีที่ 4 ทำได้ไม่เกิน 2 ครั้ง การเรียนซ้ำชั้นจะไม่นำระดับคะแนนและหน่วยกิตของรายวิชาเดิมมาคำนวณทั้งแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำปี และแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

7.4 การสอบประมวลความรู้

7.4.1 ให้นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลผ่านทุกรายวิชาและได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ในชั้นปีที่ 3 สอบประมวลความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และด้านพื้นฐานวิชาชีพกายภาพบำบัดก่อนขึ้นศึกษาและปฏิบัติงานในชั้นปีที่ 4

7.4.2 ผู้ที่คณะประกาศให้เป็นผู้มีสิทธิ์เข้าสอบประมวลความรู้จะต้องเข้าสอบตามวันเวลาที่กำหนด ยกเว้นได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชากายภาพบำบัด โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

7.5.3 ผู้ที่สอบประมวลความรู้ตั้งแต่ครั้งที่ 2 เป็นต้นไป จะต้องจ่ายค่าธรรมเนียมการสอบประมวลความรู้รายละเอียดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.5.4 รายละเอียดอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์เป็นผู้กำหนด

ข้อ 8 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

8.1 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

8.2 ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ F ในรายวิชาของปีที่เรียนซ้ำชั้นในชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร

ข้อ 9 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในระเบียบนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อยให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สิ้นสุด

บทเฉพาะกาล

ให้นำระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2549 มาใช้บังคับกับนักศึกษาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรีซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ก่อนปีการศึกษา 2559 มาใช้บังคับกับนักศึกษาดังกล่าว

ประกาศ ณ วันที่ 14 S.R. 2558

(ลงชื่อ)

จรัส สุวรรณเวลา

(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)

นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง

พัชรา ฤทธิ์นภาพ

(นางสาวพัชรา ฤทธิ์นภาพ)

นักวิชาการศึกษา

พัชรา/พิมพ์

พรินต์/ทาน

ภาคผนวก ฉ

ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2559



ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มีความรู้ทางด้านวิชาชีพกายภาพบำบัด และเป็นการรักษามาตรฐานการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ คณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑๙/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ เห็นสมควรกำหนดหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๗.๑.๒ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ.๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๓.๑ มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติหรือ ๔ ปีการศึกษา และไม่เกินไป ๑๖ ภาคการศึกษาปกติหรือ ๘ ปีการศึกษา

๓.๒ ต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพกายภาพบำบัด

๓.๓ รายละเอียดอื่นๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ประกาศ หรือหลักเกณฑ์อื่นใด ซึ่งประกาศก่อนหน้านี้ ที่มีข้อความขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่

๑๐, ส.ค. ๒๕๕๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัติ แก้วประดับ)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและการเงิน รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

(สำเนา)

ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มีความรู้ทางด้านวิชาชีพกายภาพบำบัด และเป็นการรักษามาตรฐานการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ คณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑๙/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ เห็นสมควรกำหนดหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๗.๑.๒ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ.๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๓.๑ มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติหรือ ๔ ปีการศึกษา และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติหรือ ๘ ปีการศึกษา

๓.๒ ต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพกายภาพบำบัด

๓.๓ รายละเอียดอื่นๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ประกาศ หรือหลักเกณฑ์อื่นใด ซึ่งประกาศก่อนหน้านี้ ที่มีข้อความขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่

๑๐ ส.ค. ๒๕๕๙

(ลงชื่อ)

นิวัติ แก้วประดับ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัติ แก้วประดับ)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและการเงิน รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง

พัชรา ฤทธิ์นภาพ

(นางสาวพัชรา ฤทธิ์นภาพ)

นักวิชาการศึกษา

พัชรา/พิมพ์

พรนิตย์/ทาน

ภาคผนวก ด.

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. Professionalism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Information & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
376-112 บทนำ กายภาพบำบัด	I	I	I				I	I	I	I	I	I	I		I	I	I	I	I	I
376-212 การประเมิน ทางกายภาพบำบัด พื้นฐาน	R	I	I	I		I	I	I	R	I	I		I		R	R	R	I	I	R
376-213 ทักษะพื้นฐาน ทางกายภาพบำบัด	R	I	I	I	I	I			R	I	I	R	I		R	R	R	I	I	R
376-214 สรีรวิทยาการ ออกกำลังกาย			I			I			R		I		I	I	I	I	I	I	I	I
376-221 การบำบัดด้วย การออกกำลังกาย 1	I	I	I	I		I	I	I	R	I	I	I	R		R	R	R	I	I	I
376-222 การบำบัดด้วย การออกกำลังกาย 2	I	I	I	I		I	I	I	R	I	I		R		R	R	R	I	I	I

รายวิชา	1. Professionalism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Information & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
376-241 บุรณาการ วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวกายภาพบำบัด	I	I	I			I			R	I	I	I	I	I	R	R	R	I	I	I
376-311 ชีวสถิติและ ระเบียบวิธีวิจัย	R								R		R	R	M	R	R	R	R	R	R	R
376-321 การรักษาด้วย การขยับ ดัด ดึง	R	R	R	I	I	I	I	I	R	I	R		R		R	R	R	I	I	I
376-322 การบำบัดด้วย การออกกำลังกาย 3	R	R	R	I	I	I	R	R	R	R	R		R		R	R	R	I	I	I
376-331 การวินิจฉัย และการรักษาด้วย ไฟฟ้า	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		R		R	R	R	I	I	I

รายวิชา	1. Professionalism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Information & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
376-332 การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		R		R	R	R	I	I	I
376-341 บำบัดน้ำในผู้ป่วยระบบกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ 1	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		R		R	R	R	R	R	R
376-342 บำบัดน้ำในผู้ป่วยระบบประสาท 1	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		R	I	R	R	R	R	R	R
376-343 บำบัดน้ำในผู้ป่วยระบบหายใจ	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		R		R	R	R	R	R	R

รายวิชา	1. Professionalism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Information & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
376-344 บรูณาการ กายภาพบำบัดในเด็ก	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	I	R	R	R	R	R	R
376-345 การบำบัดด้วย การนวดและ กายภาพบำบัดกับความ งาม	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		R		R	R	R	R	R	R
376-346 บรูณาการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วย ระบบกล้ามเนื้อกระดูก และข้อ 2	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		R		R	R	R	R	R	R
376-347 บรูณาการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วย ระบบประสาท 2	R	R	R	M	R	M	R	R	R	R	R		R		R	R	R	R	R	R

รายวิชา	1. Professionalism		2. Clinical practices patient-centered, population-oriented care				3. System based practices		4. Continuous professional development		5. Critical thinking & Problem solving		6. Information & Research literacy		7. Communication			8. Leadership & Teamwork		9. Social & Life skills
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1
376-441 บุรณาการ กายภาพบำบัดและภูมิ ปัญญาตะวันออกใน ผู้สูงอายุ สตรีและผู้มี ครรภ์	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		R		R	R	R	R	R	R
376-451 กายภาพบำบัดชุมชน	M	M	M	M	R	R	R	R	R	R	M	M	R	R	M	R	R	M	R	R
4. วิชาฝึกงาน																				
376-361 การฝึกงาน คลินิกทาง กายภาพบำบัด 1	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
376-461 การฝึกงาน คลินิกทาง กายภาพบำบัด 2	M	M	M	M	M	M	M	M	M	R	M	R	M	R	M	M	M	M	M	M

ภาคผนวก ต.

รายการครุภัณฑ์เครื่องมืออุปกรณ์กายภาพบำบัดและสถานที่จัดการเรียนการสอน

รายการครุภัณฑ์เครื่องมือหรืออุปกรณ์กายภาพบำบัดตลอดจนเครื่องใช้อื่นๆ

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	มี			ไม่มี	หมายเหตุ
		มี (จำนวน)	พร้อมใช้ (จำนวน)	ชำรุด (จำนวน)		
1	เครื่องชั่งน้ำหนักแบบดิจิตอลพร้อมที่วัดส่วนสูง	1	1			
2	อุปกรณ์วัดความอ่อนตัวแบบพกพา	2	2			
3	อุปกรณ์วัดกำลังกล้ามเนื้อบีบมือแบบดิจิตอล	2	2			
4	เตียงปฏิบัติกายภาพบำบัดแบบปรับสูงต่ำได้แบบตอนเดียว	1	1			
5	หูฟังระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Stethoscope)	2	2			
6	เตียงไม้ชนิดสูง	12	12			
7	เตียงไม้ชนิดเตี้ย	20	20			
8	ชุดคัมเบลซูปโครเมียมพร้อมชั้นวาง รุ่น F-RL/CD 01-10 K.G	24 คู่	24 คู่			
9	ชุดอุปกรณ์การวัดอัตราการเต้นของหัวใจ Polar FT80	2	2			
10	เครื่องเล่นเกม X-BOX 360 ขนาดความจุ 320 GB พร้อม Kinex for XBOX	1		1		
11	ชุดตรวจวัดความดันสูงสุดขณะหายใจเข้า-ออก (Micro RPM)	1	1			
12	เตียงฝึกยืนแบบใช้มือหมุนขนาดเล็กเล็ก รุ่น VS7004	1	1			
13	แท่นพิมพ์ฟ้าทำด้วยหมึกพิมพ์ (743P2-2)	1	1			
14	ชุดช่วยหายใจชนิดมือบีบพร้อมอุปกรณ์	1	1			
15	Handheld Pulse Oximeter Model M700	1	1			
16	เครื่องวัดความจุปอดแบบเข็ม (F-FTTK-11511SP)	1	1			
17	Fingertip Pulse Oximeter Model M700B	4		4		

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	มี			ไม่มี	หมายเหตุ
		มี (จำนวน)	พร้อมใช้ (จำนวน)	ชำรุด (จำนวน)		
18	เครื่องบริหารข้อเข่ารุ่น Artromot- K1 (Standard model)	1	1			
19	Nif Kit W Negative Gauge-120	4	4			
20	ชุดอุปกรณ์ประเมินและฝึกการทรงตัว	1	1			
21	เครื่องกระตุ้นกล้ามเนื้อด้วยไฟฟ้า	10	10			
22	อุปกรณ์วัดความเจ็บปวด (Pain Algometer)	1	1			
23	เครื่องเล่นเกม X-BOX 360 -XBOX One X	1	1			
24	เครื่องให้การบำบัดรักษาด้วยคลื่นอัลตราซาวด์	2	2			
25	ชุดของเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	2	2			
26	อุปกรณ์ฝึกการทรงตัว/การเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก	1	1			
27	ชุดอุปกรณ์ประเมินและฝึกการทรงตัวออกกำลัง กาย	1	1			
28	ชุดอุปกรณ์เพื่อใช้ออกกำลังเพื่อยืดเนื้อเยื่อพัง พืด	1	1			
29	เครื่องวัดความดันโลหิตอัตโนมัติ	10	10			
30	เครื่องกระตุ้นไฟฟ้าและอัลตราซาวด์พร้อม เครื่องดูดสูญญากาศ	3	3			
31	ชุดอุปกรณ์ออกกำลังกายในน้ำ	1	1			
32	ดัมเบลชุปโครเมียม : ขนาด 8LB	10	10			
33	ดัมเบลชุปโครเมียม : ขนาด 5LB	20	20			
34	ดัมเบลชุปโครเมียม : ขนาด 3LB	20	20			
35	เครื่องสนับสนุนการไอ	1	1			
36	ถุงทราย : ขนาด 2.5 กก.	8	8			
37	ถุงทราย : ขนาด 2 กก.	8	8			
38	ถุงทราย : ขนาด 1.5 กก.	16	16			
39	ถุงทราย : ขนาด 1 กก.	7	7			

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	มี			ไม่มี	หมายเหตุ
		มี (จำนวน)	พร้อมใช้ (จำนวน)	ชำรุด (จำนวน)		
40	จักรยานใช้งาน	3	3			
41	อุปกรณ์วิเคราะห์แรงของกล้ามเนื้อขาและหลังแบบดิจิทัล	1	1			
42	ชุดรูปเล่มที่มีสายรัดตัวเพื่อฝึกการทรงท่าของเด็ก	1	1			
43	ชุดลูกบอล	1	1			
44	ชุดเบาะรูปครึ่งทรงกระบอกสำหรับฝึกการทรงท่าในเด็ก (Tumble Forms Raised Rolls)	1	1			
45	รายการชุดเบาะนั่งเพื่อฝึกพัฒนาการของเด็ก (Floor Sitter ขนาด Medium)	1	1			
46	ชุดเบาะรูปเล่มเพื่อฝึกการทรงท่าในเด็ก	1	1			
47	ชุดเบาะรูปทรงกระบอกสำหรับฝึกการทรงท่าในเด็ก	1	1			
48	บาร์กู่ขนานฝึกเดินแบบเคลื่อนย้ายได้	1	1			
49	ชุดออกกำลังกายโดยวิธีการแขวนและการพุงแบบพิเศษพร้อมเตียงโครงเหล็ก	1	1			
50	ลู่วิ่งไฟฟ้า (Treadmill) พร้อม Virtual Active Programming รุ่น Tixe VA/U.S.A. พร้อมอุปกรณ์	1	1			
51	เครื่องฉายภาพมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์รุ่น LV 8320 สาย HDMI 15 ม. พร้อมอุปกรณ์ติดตั้ง	1	1			
52	เครื่องพุงในการทรงตัวในเด็กรุ่น LG 100 MX พร้อมอุปกรณ์	1	1			
53	ชุดอุปกรณ์สำหรับวัดแรงดันและแรงดึง (Push Pull Dynamometer) รุ่น Electronic พร้อมอุปกรณ์	1	1			

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	มี			ไม่มี	หมายเหตุ
		มี (จำนวน)	พร้อมใช้ (จำนวน)	ชำรุด (จำนวน)		
54	เครื่องให้ความร้อนลึกด้วยคลื่นไมโครเวฟรุ่น Radarmed 650 พร้อมอุปกรณ์	1	1			
55	เตียงชนิดพับได้ขาอลูมิเนียม ขนาด 72x180x70 ซม. พร้อมกระเป๋าสำหรับพกพา	5	5			
56	จักรยานปั่นมือและเท้ารุ่น 881E	1	1			
57	อุปกรณ์ให้สัญญาณป้อนกลับด้วยความดัน (Pressure Biofeedback)	6	6			
58	อุปกรณ์วัดแรงในการทำงานของกล้ามเนื้อ (Lineap Force Measurement Load Cell) รุ่น Linear Force Measurement Load Cell	1	1			
59	อุปกรณ์วัดช่วงการเคลื่อนไหวของกระดูกสันหลังและระวางค์ชนิดใช้ร่วมกับการวัดสัญญาณไฟฟ้ากล้ามเนื้อได้รุ่น Inclinator	1	1			
60	อุปกรณ์ตรวจวัดการลงน้ำหนัก (Insole Foot Switch) ชนิดใช้ร่วมกับการวัดสัญญาณไฟฟ้ากล้ามเนื้อได้รุ่น Insole Foot Switch	1	1			
61	เครื่องทดสอบสมรรถภาพปอดชนิดพกพา รุ่น BTL-08 MT (Plus) พร้อมอุปกรณ์	1	1			
62	เครื่องกระตุ้นไฟฟ้า 2 ช่องกระตุ้นแบบพกพา รุ่น TWIN STIM พร้อมอุปกรณ์	1	1			
63	ปลอกประคบเย็นข้อเท้า (100414076 DJ10A01)	1	1			
64	ปลอกประคบเย็นข้อเท้า L (100414113 DJ11B01)	1	1			
65	ปลอกประคบเย็นข้อเท้า M (100414112 DJ11A01)	1	1			

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	มี			ไม่มี	หมายเหตุ
		มี (จำนวน)	พร้อมใช้ (จำนวน)	ชำรุด (จำนวน)		
66	ปลอกประคบเย็นหลังสะโพกซี่โครง (100414116 DJ14A01)	1	1			
67	ปลอกประคบเย็นมือข้อมือ (100414118 DJ16A01)	1	1			
68	ปลอกประคบเย็นข้อศอก (100414117 DJ15A01)	1	1			
69	ปลอกประคบเย็นข้อไหล่ (100414115 DJ12A01)	1	1			
70	อุปกรณ์บำบัดด้วยความเย็นพร้อมกับความดัน รุ่น Cryocuff IC Inter Cooler 52A (100482078 DJ52A)	1	1			
71	เครื่องให้การรักษาทางกายภาพบำบัดด้วยแสง เลเซอร์รุ่น BTL-5000 พร้อมอุปกรณ์	1	1			
72	อุปกรณ์สำหรับวัดมุมการบิดของกระดูกสัน หลังScoliometer	1	1			
73	อุปกรณ์สำหรับวัดแนวกระดูกสันหลัง ScoliosisMeterBaseline	1	1			
74	อุปกรณ์วัดกำลังกล้ามเนื้อและเหยียดนิ้วมือ Flexion Extension Gugeg	1	1			
75	ชุดอุปกรณ์สำหรับตรวจประเมินความรู้สึก Hand On Evaluation Hydraulic SetJamar	1	1			
76	ชุดอุปกรณ์สำหรับวัดองศาการเคลื่อนไหวของ คอ (CROM3)	1	1			
77	ชุดอุปกรณ์สำหรับวัดองศาการเคลื่อนไหวของ หลัง	1	1			
78	อุปกรณ์วัดระดับจุดสัมผัสและความยาวขา (PALpation Meter)	1	1			

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	มี			ไม่มี	หมายเหตุ
		มี (จำนวน)	พร้อมใช้ (จำนวน)	ชำรุด (จำนวน)		
79	ชุดตรวจวัดความดันสูงสุดขณะหายใจเข้า-ออก (MicroRPM) รุ่น MicroRPM	1	1			
80	อุปกรณ์ประเมินและฝึกการรับรู้ทางการมองเห็น : MVPT-3 Complete Kit	1	1			
81	อุปกรณ์ประเมินและฝึกการรับรู้ : DLOTCA 2nd Edition	1	1			
82	บันไดสำหรับฝึกเด็ก	1	1			
83	ชุดอุปกรณ์การวัดอัตราการเต้นของหัวใจ Polar FT80 วัดการเต้นของหัวใจขณะเคลื่อนไหว หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ	1	1			
84	เครื่องตรวจสอบสมรรถภาพการทำงานของระบบหายใจพร้อมโปรแกรมวิเคราะห์ รุ่น BTL - 08 Spiro PC (MEW-Spiro)	1	1			
85	อุปกรณ์วัดระดับความเจ็บปวด (Pain Threshold Measurement) รุ่น Commander Algometry	1		1		
86	จักรยานทดสอบสมรรถภาพรุ่น 881E	1	1			
87	เครื่องกระตุ้นไฟฟ้า 2 ช่องกระตุ้น แบบพกพา รุ่น Combo Professional System	1	1			
88	เครื่องดูดเสมหะ 18 Lpm/600 mmHg พร้อมอุปกรณ์	2	2			
89	เตียงสำหรับตัดดึงกระดูกสันหลังและจัดท่าระบายเสมหะแบบ 3 ส่วน ปรับระดับความสูงต่ำด้วยไฟฟ้า รุ่น Topaz	1	1			
90	เตียงสำหรับตัดดึงกระดูกสันหลังและจัดท่าระบายเสมหะแบบ 3 ส่วน ปรับระดับความสูงต่ำด้วยไฟฟ้า รุ่น Topaz	1	1			

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	มี			ไม่มี	หมายเหตุ
		มี (จำนวน)	พร้อมใช้ (จำนวน)	ชำรุด (จำนวน)		
91	หม้อต้มแผ่นให้ความร้อนขนาด 24 แผ่น พร้อมแผ่นความร้อนขนาด 10x12 นิ้ว รุ่น M4	1	1			
92	เครื่องช่วยพยุงผู้ป่วยเด็กพร้อมอุปกรณ์ (Pneu-Walker:Pediatric) รุ่น Pneu-Vest	1	1			
93	เครื่องดึงกระดูกสันหลังพร้อมอุปกรณ์ (Traction) รุ่น Eltract 471	2	2			
94	เตียงกระดูกผู้ใหญ่อุ่นรุ่น Manumed Special Tilt 2 Section	2	2			
95	หม้อต้มพาราฟิน (อ่างแช่พาราฟิน Paraffin Bath)	2	2			
96	เครื่องให้ความดันเป็นระยะเพื่อเพิ่มการไหลเวียนโลหิตและลดปวดพร้อมอุปกรณ์ รุ่น Eureduc Tp-05 Venous and Lymphatic	1	1			
97	เครื่องกระตุ้นกล้ามเนื้อและเส้นประสาทด้วยไฟฟ้ารุ่น Sonopuls 692V	1	1			
98	เครื่องให้การบำบัดรักษาทางกายภาพบำบัดด้วยคลื่นสั้นพร้อมอุปกรณ์รุ่น Curapuls 970	2	2			
99	เครื่องให้การรักษาด้วยคลื่นเหนือเสียงความถี่สูงรุ่น Sonopuls 692	1	1			
100	เครื่องบริหารข้อเข่าและสะโพกทำงานแบบต่อเนื่อง รุ่น ARTROMOT-K1 (Standard Model)	1	1			
101	อุปกรณ์วัดแรงบีบมือ (Hydraulic Hand Dynamometer)	1	1			
102	จักรยานออกกำลังกายแบบวัดพลังงานได้รุ่น Enraf-Nonius 970	2	2			

รายการครุภัณฑ์เครื่องมือหรืออุปกรณ์กายภาพบำบัดตลอดจนเครื่องใช้อื่นๆซึ่งต้องมีอัตราส่วนจำนวน
เครื่องมือหรืออุปกรณ์กายภาพบำบัดตลอดจนเครื่องใช้อื่นๆต่อจำนวนนักศึกษา

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	อัตราส่วนต่อ นักศึกษา		มี			ไม่มี	หมายเหตุ
		สภา กำหนด	สถาบัน	มี (จำนวน)	พร้อมใช้ (จำนวน)	ชำรุด (จำนวน)		
1	เครื่องกำเนิดความร้อนลึก ด้วยคลื่นสั้น (Shortwave diathermy machine)	1:7	1:7	2	2	-		
2	เครื่องกำเนิดความร้อนลึก ด้วยคลื่นไมโคร (Microwave diathermy machine)	1:7	1:7	1	1	-		
3	เครื่องผลิตคลื่นเหนือเสียง เพื่อรักษา (Ultrasonic therapy machine)	1:3	1:3	3	2	1		
4	เครื่องกระตุ้นกระแสไฟฟ้า (Electrical stimulator) ซึ่ง สามารถผลิตกระแสไฟชนิด ใดชนิดหนึ่ง ได้แก่ กระแส ไฟตรงเพื่อรักษา (Galvanic current therapy unit) กระแส ไซน์ซอยด์เพื่อรักษา (Sinusoidal current therapy unit) กระแสฟาราดีคเพื่อ รักษา (Faradic current therapy unit) กระแสไดอะได นามิกเพื่อรักษา (Diadynamic current therapy unit) กระแส กระตุ้นประสาทผ่านผิวหนัง	1:3	1:3	10	7	3		

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	อัตราส่วนต่อ นักศึกษา		มี			ไม่มี	หมายเหตุ
		สภา กำหนด	สถาบัน	มี (จำนวน)	พร้อมใช้ (จำนวน)	ชำรุด (จำนวน)		
	(Transcutaneous electrical stimulation หรือ TENS unit) กระแสอินเตอร์เฟอเรนซ์เพื่อรักษา (Interference therapy unit) กระแสไฟตรงศักดาสูง(High Voltage Galvanic therapy unit) กระแสไฟตรงเป็นช่วงๆ (Interrupted direct current หรือIDC therapy unit) กระแสแบบรัสเซีย (Russian current unit)							
5	เครื่องดึงกระดูกสันหลังไฟฟ้า (Electric traction machine)	1:7	1:7	2	2	-		
6	เก้าอี้ล้อเข็น (Wheelchair)	1:3	1:3	5	5	-		
7	อุปกรณ์ช่วยเดิน (Ambulation aids)	1:2	1:2	15	15	-		
8	เตียงสำหรับการรักษา (Therapeutic beds)	1:2	1:2	27	27	-		
9	อุปกรณ์วัดช่วงมุมการเคลื่อนไหว (Goniometer)	1:2	1:2	50	50	-		
10	เครื่องวัดความดัน (Sphygmomanometer)	1:2	1:2	16	16	-		
11	หูฟัง (Stethoscope)	1:2	1:2	40	40	-		
12	สายวัดความยาว (Tape measure)	1:2	1:2	20	20	-		

ภาคผนวก ถ.

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน

แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนนักศึกษากายภาพบำบัดชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560
ภาควิชากายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หัวข้อ	เฉลี่ย
ตอนที่ 1 ความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่างๆ โดยภาพรวมเมื่อจบการศึกษาท่านคิดว่า	
1. ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ	4.20
2. จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.33
3. คุณลักษณะของการเป็นนักกายภาพบำบัด	4.27
4. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา	4.07
5. ความใฝ่รู้ ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.13
6. ทักษะการสื่อสาร	4.20
7. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.13
8. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.60
9. ความตระหนักและรับผิดชอบต่อชุมชน	4.07
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.20
11. การบริหารจัดการ	4.20
12. ทักษะชีวิตและสังคม	4.40
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	
2.1 ภาพรวมหลักสูตร	
1. ทราบวัตถุประสงค์และขอบเขตของหลักสูตรเป็นอย่างดี	3.93
2. การบริหารหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร	4.00
3. เนื้อหาวิชาจัดได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.93
4. เนื้อหาวิชาเพียงพอกับการนำไปใช้ปฏิบัติงาน	4.00
5. เนื้อหา มีการบูรณาการอย่างเหมาะสม(ทั้ง basic sciences และ clinical sciences)	4.00
6. การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีขั้นตอนและต่อเนื่อง	4.00
7. การจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้เรียนรู้ด้วยตนเองมาก	3.93
8. การจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง	4.00
9. การจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	4.13
10. การจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้แก้ปัญหาที่พบใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานได้	3.73
11. มีการเรียนการสอนด้านจรรยาบรรณและจริยธรรมของวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่าง	4.07
12. การที่มีโอกาสสัมผัสทักษะและปัญหาทางคลินิกตั้งแต่ระยะแรก ๆ ช่วยกระตุ้นการ	4.00
13. สาขาวิชากายภาพบำบัด มีเอกสารและแหล่งข้อมูลที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจใน	3.93
14. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอนเพียงพอสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.00
15. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	4.07
16. จำนวนคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอ	4.13
17. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.00
18. วิธีประเมินผลเหมาะสมและยุติธรรม	4.07

แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนนักศึกษากายภาพบำบัดชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560
ภาควิชากายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หัวข้อ	เฉลี่ย
19. มีเกณฑ์การตัดสินผลการวัดผลที่แน่นอน	4.07
20. มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดหลักสูตร	3.93
21. มีการ feedback ที่เหมาะสม	3.93
22. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ	3.93
23. สิ่งที่ได้เรียนรู้สามารถประยุกต์กับการปฏิบัติงานจริงได้	3.93
24. การฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลสมทบ ช่วยให้มีคามมั่นใจในการดูแลผู้ป่วยมากขึ้น	4.27
25. การฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลสมทบ ช่วยให้มีทักษะทางกายภาพบำบัดมากขึ้น	4.20
26. อาจารย์ในโรงพยาบาลสมทบ เป็นที่ปรึกษาในการดูแลผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี	4.00
27. โรงพยาบาลสมทบมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอที่จะให้คั่นคว้าเพิ่มเติม	3.80
28. วิชาเลือกมีประโยชน์สำหรับการเรียนรู้ของข้าพเจ้า	3.80
29. ระยะเวลาสำหรับเรียนวิชาเลือกเพียงพอ	3.80
30. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้สำเร็จจากสถาบันแห่งนี้	4.33
2.2 การเรียนการสอน ชั้นคลินิก	
1. มีโอกาสสับผิดชอบและตัดสินใจในการดูแลรักษาผู้ป่วยด้วยตนเอง	3.73
2. ได้รับคำปรึกษา ชี้แนะและ feedback ที่เหมาะสม	3.60
3. อาจารย์และผู้ร่วมงานอื่น ๆ ยอมรับว่าข้าพเจ้าเป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน	3.60
4. ทราบบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบที่ชัดเจน	3.73
5. ได้พบผู้ป่วยและปัญหาที่หลากหลาย	3.73
6. ได้ฝึกทักษะครบถ้วนตามที่กำหนดไว้	3.67
7. ปัญหาของผู้ป่วยและการเรียนรู้สอดคล้องดกับการปฏิบัติงานในฐานะนักกายภาพบำบัด	3.60
8. ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.60
9. อาจารย์พิเศษทางคลินิกให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแนะนำอย่างเพียงพอ	3.67
10. การบริหารจัดการการเรียนการสอนเป็นระบบเหมาะสม	3.60
11. โดยภาพรวม ข้าพเจ้าพึงพอใจต่อการเรียนการสอนชั้นคลินิก	3.67
2.3 บทบาทของอาจารย์ในภาพรวม	
1. ตั้งใจในการสอน	4.13
2. เข้าใจในตัวผู้เรียน	3.87
3. มีทัศนคติที่ต่อนักศึกษา	4.00
4. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่เหมาะสม	4.00
5. มีการ feedback อย่างเพียงพอ	3.73
6. เป็นแบบอย่างที่ดี	4.20

แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนนักศึกษากายภาพบำบัดชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560
ภาควิชากายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หัวข้อ	เฉลี่ย
7. กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม	3.93
8. รับฟังความเห็นของนักศึกษา	3.87
9. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.07
10. โกลัซิดและเป็นกันเอง	4.07
11. ตรงต่อเวลา	4.07
ตอนที่ 3 ความสามารถและความมั่นใจในทักษะต่าง ๆ	
ทักษะทางคลินิกต่อไปนี้เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในฐานะนักกายภาพบำบัด ท่าน	
1. การซักประวัติผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ	4.07
2. การตรวจร่างกายอย่างครบถ้วน	3.93
3. การประเมินภาวะของผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ	3.93
4. การประเมินความรุนแรงของการเจ็บป่วย	4.00
5. สามารถวินิจฉัยทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.07
6. วางแผนการดูแลรักษาผู้ป่วย	4.00
7. การบันทึกรายงานผู้ป่วย	3.93
8. การส่งต่อผู้ป่วยอย่างเหมาะสม	3.93
9. การเลือกวิธีการรักษาทางกายภาพบำบัดที่เหมาะสม	4.07
10. สามารถใช้เทคนิคต่าง ๆ ทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.07
11. การนำเสนอผู้ป่วยต่อทีมสหสาขาวิชาชีพ	4.00
12. การค้นหาข้อมูลโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.13
13. เข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบในฐานะนักกายภาพบำบัด	4.33
14. เข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบของผู้ร่วมงาน	4.07
15. เข้าใจขอบเขตของการให้บริหารผู้ป่วย	4.07
16. เข้าใจโครงสร้างระบบสาธารณสุขของประเทศไทย	3.87
17. การสร้างเสริมสุขภาพ (Health promotion)	3.93
18. การติดต่อสื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขอื่น ๆ เช่น พยาบาล	4.00
19. การให้คำอธิบายแก่ผู้ป่วยเกี่ยวกับโรคที่เป็นและวิธีการรักษา	4.00
20. การอธิบายผู้ป่วยก่อนทำกายภาพบำบัดต่าง ๆ	4.13
21. การลดความกังวลของผู้ป่วยและญาติ	4.13
22. อธิบายพฤติกรรมที่มีผลต่อสุขภาพ เช่น อาหาร การสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า	4.13
23. Palliative care	4.00
เฉลี่ย	3.98